



Brabantse  
OpleidingsSchool

onderwijs in  
goede banen



“De toekomst  
van de  
lerarenopleidingen”



**Workshop | BOS-event | 6 februari 2024**

FLOT pilot universele leeruitkomsten: ‘Hoe staat het ermee?’

Elly Wildeman: [e.wildeman@fontys.nl](mailto:e.wildeman@fontys.nl)

# Leeruitkomstgericht opleiden

... het gewenste eindresultaat van het leerproces staat centraal en niet de inhoud van het curriculum (Biggs, 2011) en een voorop vastgestelde leerroute er naartoe (Casteren et al., 2021).

➡ **Krachtige leeromgeving** open en studentgericht

➡ **Leerwegonafhankelijk toetsen**  
leeruitkomsten liggen vast;  
weg ernaar toe kan verschillen



# FLOT: pilot universele leeruitkomsten

- Transitie Educatieve Opleidingen (TEO) → sept. '25
- Onderwijseenheden van 15 studiepunten → toetsen per semester
- Verschillende soorten eenheden van leeruitkomsten:
  - **universele luks**
  - specifieke luks
  - profilerings luks



# FLOT: pilot universele leeruitkomsten

## Doelstellingen

- 1) Aansluiten bij de Fontys-brede kaders (TEO)
- 2) Aansluiten bij de bestaande structuren van werkplekleren
- 3) Toetskader → toepasbaar voor elke eenheid universeel
- 4) Krachtige leeromgeving → sterke theoretische basis, authentiek leren, zelfregulerend, onderzoekend en kritisch-reflectief



# Challenges bij elke leeruitkomst

- Authentiek vraagstuk, uitdagend en betekenisvol, werkt toe naar een **beroepsproduct** en verbindt leerlijnen met elkaar.
- Doet een beroep op het onderzoekend, kritisch-reflectie en zelfregulerend vermogen van de student.
- Bevat een variëteit aan activiteiten om te ondernemen.
- Bevat voldoende ruimte om zelfstandig betekenis te geven aan het leerproces.



# Voorbeeld challenge

## Leeruitkomst 2 (Eenheid 1 'ontwikkeling professionele identiteit')

Ik presenteer mijn opvattingen over onderwijs en goed leraarschap, relateer dit aan de landelijke bekwaamheidseisen van leraren en het Fontys beroepsbeeld startbekwame leraar, **en illustreer deze aan de hand van concrete eigen ervaringen uit de beroepspraktijk.**



In deze challenge oriënteer je je op de verschillende rollen en taken van de leraar en onderzoek je hoe jouw ideale leraar eruit ziet.

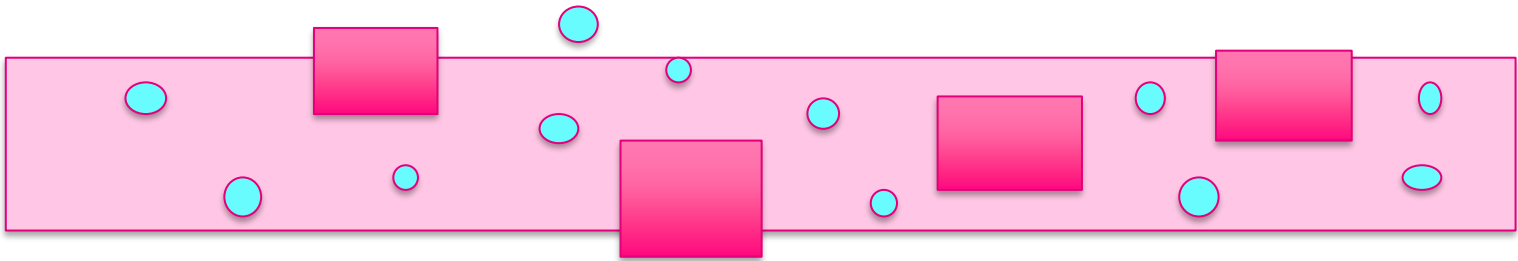
Wie was jouw favoriete leraar? En waarom was die leraar jouw favoriete leraar? Wat zijn de taken van een leraar? Wat moet een goede leraar allemaal weten en kunnen? Wat kenmerkt een ideale leraar?

# Anders kijken naar toetsing

**Toetsvorm:** portfolio-assessment + criteriumgericht interview

## Feedback, beoordelen en beslissen

- Feedback → motor van het leerproces
- Formatieve beoordeling → een leeruitkomst (deels) aantonen
- Summatief beslismoment → toekennen van studiepunten




# Anders kijken naar toetsing

## Beroepsproducten

Een beroepsproduct is een product of dienst die een professional moet kunnen opleveren voor het uitoefenen van zijn beroep (Losse, 2016).

### Beroepsproduct is bewijsmateriaal:

- bevat een theoretische onderbouwing
- bevat feedback op product door experts
- bevat een gesloten feedbackloop  feedback, reflectie, vervolgvactiteiten, feedback, reflectie, .....

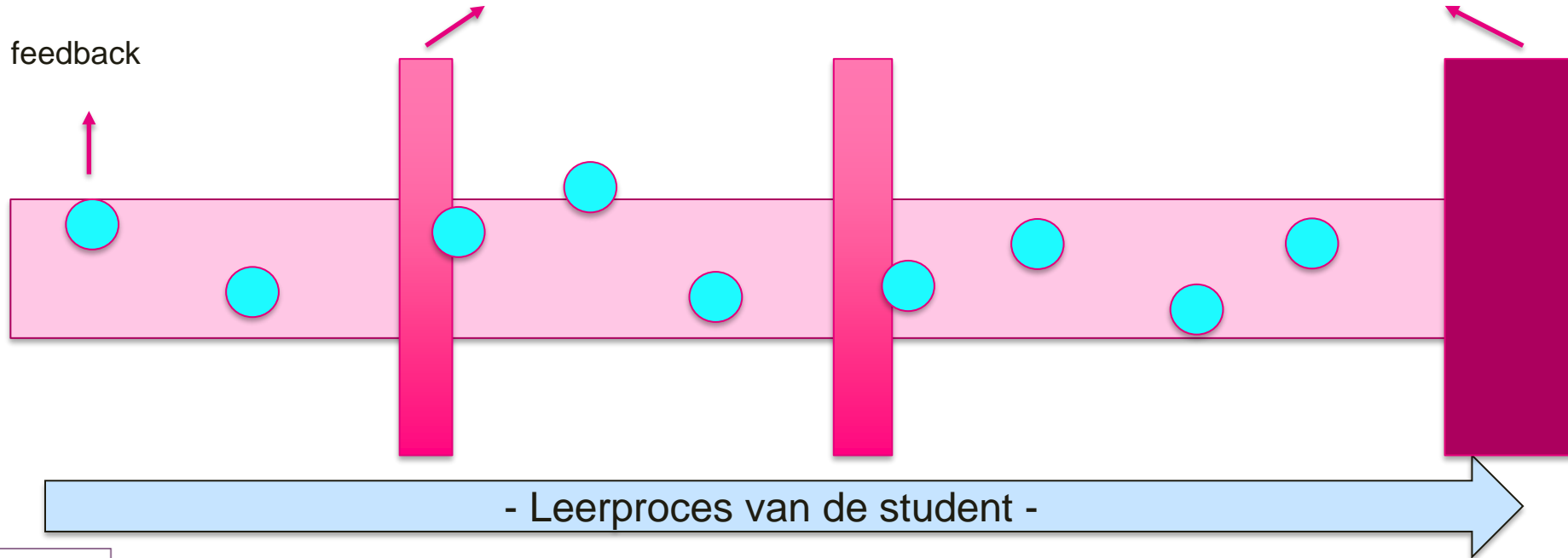


# Anders kijken naar toetsing

(gewaardeerde) formatieve beoordeling

summatief beslismoment

feedback



# Begeleiden en beoordelen werkplekieren

- Werkplekieren is geïntegreerd aanwezig in de universele leeruitkomsten
- Voorwaardelijkheid ter afronding van elke eenheid: een positief gewaardeerde beoordeling prof. handelen
- Behoefte aan format ter beoordeling WPL bij elke eenheid

**Formatieve beoordeling vastleggen →  
student neemt deze op in portfolio**

# In groepen

**Toetsing wordt straks anders vormgegeven. Welke gedachten/ ideeën zijn er over het begeleiden en beoordelen van professioneel handelen?**

1. Individueel denktijd bij elk kwadrant. Noteer op post-its.
2. Post-its samenbrengen en bespreken.
3. Gezamenlijke bevindingen noteren op A3.