



onderwijs in
goede banen

Brabantse OpleidingsSchool

Jaarverslag 2023 – 2024

Voorwoord

Schooljaar 2023 – 2024 is ons eerste jaar geweest als erkende opleidingsschool!

Zoals we soms in landelijke bijeenkomsten hebben gehoord ‘het jaar na de erkenning is meestal een jaar van pas op de plaats’, ‘even bijkomen van de drukte van de beoordelingsgerichte peerreview’, geldt dat voor de Brabantse Opleidingsschool (BOS) zeker niet. We hebben niet stil gezeten en proberen dat in dit jaarverslag weer te geven.

Dit jaarverslag van de BOS heeft een andere opzet dan de eerdere jaarverslagen.

We hebben er dit jaar voor gekozen om de vier waarborgen (lerende leraar, leeromgeving, organisatie en kwaliteitscultuur) van het kwaliteitskader Samen Opleiden ([Kwaliteitskader-Samen-Opleiden-en-Inductie-en-werkwijze-peer-review-2.pdf](https://platformsamenopleiden.nl/Kwaliteitskader-Samen-Opleiden-en-Inductie-en-werkwijze-peer-review-2.pdf) (platformsamenopleiden.nl)) als basis voor dit verslag te gebruiken, aangezien dit het kwaliteitskader is waarmee we onze kwaliteit, ontwikkeling en ambities zo concreet mogelijk kunnen weergeven en dit tevens het kader is waar we ons tijdens de ontwikkelingsgerichte peerreview op dienen te richten.

In schooljaar 2023 – 2024 is de BOS uitgebreid met de Nassau in Breda en zijn we de formele samenwerking aangegaan met TiCeLS, de lerarenopleiding van Tilburg University. Tevens is de oprichter en penvoerder van de BOS, Niek Bootsma, van baan veranderd en is daar, na een interim periode door Frans Knaap, Jeroen Zeeuwen voor in de plaats gekomen. SOVOT is penvoerder gebleven voor de BOS.

Daarnaast hebben er veel wisselingen plaatsgevonden van rectoren bij een van de besturen, Libreon. Ook zijn er een aantal nieuwe schoolopleiders gestart bij verschillende scholen.

Uiteraard zijn er ook veel dingen behouden gebleven, de ontwikkelteams hebben we in stand gehouden, de bezetting van het kernteam is ook gelijk gebleven.

In dit verslag nemen we je als lezer mee in de ontwikkelingen die we als opleidingsschool afgelopen jaar hebben doorlopen. Mochten er vragen zijn over bepaalde onderdelen of aanvullende informatie gewenst zijn, schroom dan zeker niet om contact op te nemen!

Sabijn Vijlbrief

Programmadirecteur BOS (s.vijlbrief@sovot.nl)

De volgende afkortingen worden regelmatig gebruikt:

SO: schoolopleider

IO: instituutsoopleider

WPB: werkplekbegeleider

IC: instituutskoördinator

BC: bestuurscoördinator

VT / DT: voltijd / deeltijd

Inhoud

Voorwoord	2
Aandachtspunten 2023 – 2024.....	4
Waarborg 1: de lerende leraar	6
Waarborg 2: de leeromgeving.....	7
Waarborg 3: organisatie.....	13
Waarborg 4: kwaliteitscultuur	16
Nawoord	19
Bijlage 1	20

Aandachtspunten 2023 – 2024

In het jaarverslag van 2022 – 2023 zijn een aantal aandachtspunten voor 2023 – 2024 geformuleerd.

Deze punten vormen samen met het kwaliteitskader de basis voor de verdere doorontwikkeling van de BOS. Hieronder staan de aandachtspunten opgenomen en wordt aangegeven wat er met deze punten is gedaan of wordt verwezen naar het hoofdstuk waar dit in is verwerkt.

Aandachtspunten 2023 – 2024

1. Verkennen of het mogelijk is om met vaste IO vanuit de ESoE te werken binnen de BOS: dit aandachtspunt is opgepakt binnen de ESoE. Door wisseling in personeel is dit nog niet gerealiseerd.
2. Afstemming overzichten aantallen studenten: checken met schoolopleiders en instituten: dit blijft een jaarlijks terugkerend aspect. Meerdere keren per jaar wordt uitgevraagd bij de schoolopleiders welke studenten er binnen de school stagelopen. Dit wordt aan het einde van het jaar gecontroleerd met de lijsten van de instituten.
3. Workshops/schoolbijeenkomsten: concretiseren voor studenten: dit punt is opgepakt door het ontwikkelteam programma en is verder uitgewerkt in hoofdstuk 2: de leeromgeving.
4. Gebruik maken van expertise binnen de scholen tijdens bijeenkomsten. Ontwikkelteam programma mag hier meer op sturen: ook in 2023 – 2024 blijft dit een aandachtspunt. Er zijn een aantal enthousiaste en betrokken collega's die altijd bereid zijn om een workshop te geven, dit aantal mag worden uitgebreid. Dit punt blijft ook voor schooljaar 2024 – 2025 aandacht behoeven.
5. Relevantie toolbox onderzoeken en zonnodig vullen: De toolbox blijkt effectief voor met name schoolopleiders. Zij gebruiken de toolbox en website om informatie te vinden. Voor onderzoek is geen toolbox gemaakt omdat bleek dat het onderzoek vooral gericht is op de onderzoeksbegeleiding van studenten van Fontys en zij hun informatie via het eigen instituut krijgen.
6. Planning startbijeenkomst WPB, inhoud startbijeenkomst: BOS informatie, niet teveel in verband met herhaling: dit punt is opgepakt en in de jaarplanning meegenomen. Voorstel is om een startbijeenkomst met studenten en WPB samen te organiseren aan het begin van het schooljaar en in november als de eerste en tweedejaars studenten van Fontys starten. Er wordt bij aanvang van het schooljaar een powerpoint verspreid onder alle SO-IO met daarin alle basisinformatie van de BOS. Deze presentatie kan indien gewenst worden aangepast met schooleigen informatie. Wel wordt aan de schoolopleiders nadrukkelijk verzocht de basisinformatie vanuit de BOS in ieder geval erin te laten staan, zodat iedereen dezelfde informatie heeft ontvangen.
7. Tijdens IO/SO bijeenkomsten tijd inruimen om WPB professionalisering voor te bereiden: hier is dit schooljaar zeker gehoor aan gegeven. Tijdens de laatste professionaliseringsbijeenkomst voor IO-SO is tijd ingeruimd om de WPB bijeenkomsten voor schooljaar 2024 – 2025 voor te bereiden. Ook wordt tijdens iedere SO-IO professionaliseringsbijeenkomst aangegeven dat het de aangeboden theorie/werkvorm ook ingezet kan worden voor de professionalisering van WPB. Zie ook [hoofdstuk 2 de leeromgeving](#)

8. Op basis van evaluatie van het Velontraject wel/niet opnieuw aanbieden binnen de BOS: in 2023 – 2024 hebben geen nieuwe IO-SO deelgenomen aan het BRLO (Velon) traject. Dit heeft mede als oorzaak dat we hebben aangegeven minstens drie jaar in deze rol te moeten werken voordat dit traject doorlopen kan worden. Collega's die hieraan voldeden en dit traject wilden volgen hebben dit in schooljaar 2022 – 2023 gedaan.
9. Onderzoeken wat de rol van het ontwikkelteam inductie is, welke behoefte is er op dit vlak?: het ontwikkelteam inductie heeft in schooljaar 2023 – 2024 juist een grotere rol gekregen, waardoor deze vraag niet meer aan de orde is. Zie hiervoor ook de uitwerking in [Waarborg 4: kwaliteitscultuur](#).
10. Het laten deelnemen aan (ontwikkel)teams van collega's uit zoveel mogelijk instituten en scholen: dit is opgepakt door alle teams opnieuw samen te stellen. Zie de toelichting hierop in [Waarborg 3: organisatie](#).

Waarborg 1: de lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan. [Lerende leraar Archieven - Platform Samen Opleiden](#)

De missie van de BOS (zie tekstkader hieronder) is nog steeds passend. We krijgen in evaluatiegesprekken met schoolopleiders en directeuren/rectoren terug dat deelname aan de BOS zorgt voor een meer professionele cultuur op de scholen. Daarnaast geven studenten in evaluatiegesprekken terug dat ze zich gehoord en gezien voelen en de door de BOS georganiseerde bijeenkomst van meerwaarde zijn voor hun ontwikkeling (zie hiervoor ook hoofdstuk 2, de leeromgeving).

Missie: Wij leiden leraren op tot wendbare professionals die onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling in een constant veranderende wereld. Wij geven (toekomstige) leraren de ruimte om zich op grond van hun eigen kundigheid, inventiviteit, enthousiasme en kritisch-reflectieve houding te blijven ontwikkelen als authentieke leraar met een sterke professionele identiteit. We geven zo niet alleen een impuls aan de ontwikkeling van het individu maar ook aan de (innovatieve) ontwikkeling van het team, de school en het onderwijs. [missie-visie-en-beroepsbeeld-bos.pdf](#)

De visie van de BOS is vertaald in een aantal kernwaarden (zie tekstkader hieronder) die we nog steeds zeer regelmatig terug laten komen in bijeenkomsten en ook uitdragen naar de studenten en collega's. Tijdens klankbordsessies met studenten krijgen we dit ook terug. De studenten waarderen onze ontwikkelingsgerichte houding, merken dat er korte lijntjes zijn tussen de verschillende BOS scholen, de SO's geven aan elkaar te kennen, dat is prettig. Daarnaast voelen ze zich gezien en waarderen ze de ruimte die ze krijgen om zich te ontwikkelen. (zie hoofdstuk 2)

Bij het toetreden tot de BOS door de Nassau en Tilburg University verwachten we van hen ook het commitment om deze kernwaarden actief uit te dragen. We bespreken dit vooraf met de nieuwe partners en komen hierop terug tijdens evaluatiegesprekken.

Kernwaarden BOS:

Samen: Samen opleiden is ook echt samen. Centraal staat dat we van en met elkaar willen leren, en met alle betrokkenen het samen opleiden vormgeven. We geloven dat we op elk niveau van en met elkaar kunnen leren: leerlingen van leraren en beginners van ervaren collega's maar ook andersom. Ook de lerarenopleiders, schoolleiders en bestuurders zijn bereid om van en met elkaar te leren. Studenten worden actief betrokken bij de opleidingsschool en voelen zich lid van het team. Doordat we een sterk samenwerkingsverband vormen, leren we breder van elkaar dan alleen op het gebied van samen opleiden, bijvoorbeeld als het inductie of HRM betreft.

Diversiteit: We creëren een gevarieerde context om te kunnen (blijven) ontwikkelen. BOS heeft een heel divers aanbod wat betreft o.a. schoolcultuur, opleidingsniveau, schoolgrootte en

onderwijsconcept. Door in de praktijk kennis te maken met veel verschillende ‘smaakjes’ en de leeromgeving te verbinden met theorie en andere bronnen, ontwikkelen studenten zich tot een professional met een brede blik op onderwijs, een uitgebreid repertoire en een eigen stijl als leraar.

Ontwikkelingsgericht: De professionele ontwikkeling van de student staat centraal. We sluiten aan bij de ontwikkelbehoefte van de student en creëren een veilige leeromgeving. We richten ons op alle niveaus op een feedbackcultuur waarin je van je fouten mag leren om je verder te kunnen ontwikkelen. Deze ontwikkeling houdt niet op als het diploma is behaald. We bevorderen daarom niet alleen het leren van studenten, maar ook van startende én ervaren leraren. We zijn een ondernemende opleidingsschool waarin we risico’s durven te nemen om studenten, collega’s, het team, onze school én ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Eigenaarschap: We stimuleren en verwachten dat studenten verantwoordelijkheid en initiatief nemen voor hun eigen leerproces. Om in een snel veranderende wereld in een complexe omgeving die het onderwijs is goed te kunnen (blijven) functioneren, is het belangrijk dat leraren hun talenten een leven lang blijven ontwikkelen. Ze moeten daarvoor over de juiste vaardigheden, houding, zelfbeeld en motivatie beschikken en in staat zijn hun leerproces zelf te reguleren. Goed kunnen reflecteren op het eigen handelen en eigen leren is daarbij essentieel, evenals een kritisch-onderzoekende houding. Om eigenaarschap te vergroten bieden we een positief ondersteunende omgeving waarin studenten de omstandigheden van hun leerproces mee kunnen bepalen.

Commitment: Bij alle betrokkenen verwachten we commitment om de ambities en visie te realiseren. De afgesproken opleidingsprincipes (cq kernwaarden) komen terug in de benadering van de student, leraar, werkplekbeleider, schoolopleider en instituutopleider, maar ook van de schoolleider en bestuurder. Ze zijn het uitgangspunt van ons professionaliserings- en opleidingsplan. Het blijven geen loze woorden: practise what you preach! Wat we met elkaar afspreken, brengen we ook in de praktijk en we spreken elkaar hier zo nodig ook op aan.

[missie-visie-en-beroepsbeeld-bos.pdf](#)

Waarborg 2: de leeromgeving

Het partnerschap Samen Opleiden heeft op basis van de visie op het leren van de leraar, een samenhangende en consistente leeromgeving. Deze leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.

[Leeromgeving Archieven - Platform Samen Opleiden](#)

De leeromgeving van de BOS is op iedere locatie vormgegeven door het opleidingsteam dat er staat. Het opleidingsteam bestaat uit de werkplekbegeleider, de schoolopleider en de instituutopleider. Zie voor verduidelijking van deze rollen het rollenportfolio: [organogram-rollen-en-verantwoordelijkheden-bos-versie-september-2024.pdf](#)

Dit opleidingsteam is samen verantwoordelijk voor de begeleiding en beoordeling van de student op de werkplek. De schoolopleider en instituutsopleider zijn samen verantwoordelijk voor de voorbereiding en uitvoering van de intervisiebijeenkomst op de eigen locatie. In de jaaragenda zijn ongeveer eens per maand schoolbijeenkomsten/intervisies gepland. De SO en IO gebruiken deze data als richtlijn. Als het niet uitkomt voor de school spreken de SO en IO in onderling overleg een andere datum af.

Inhoudelijk dragen ze samen zorg voor deze bijeenkomsten. Iedere student binnen de BOS krijgt intervisie aangeboden. Als de groep studenten te klein is om intervisie te verzorgen, neemt de schoolopleider contact op met een schoolopleider van een school in de buurt en maken ze samen afspraken over het samenvoegen van deze groepen.

Als een student door een baan in het onderwijs of andere redenen niet deel kan nemen aan de intervisie op locatie is er dit schooljaar voor het eerst ook een online aanbod van intervisie. We hebben dit jaar vijf digitale intervisiebijeenkomsten georganiseerd, verspreid over het schooljaar, waarbij de deelname in aantallen nog niet enorm hoog was, maar de betrokkenheid en waardering voor deze bijeenkomsten wel. Doordat de groepen deelnemende studenten klein waren, gemiddeld 4 personen bij iedere bijeenkomst, was er veel ruimte voor het bespreken van meerdere cases, en kregen de studenten ook veel tijd en gelegenheid om hun vragen stellen. De bijeenkomsten werden georganiseerd door een IO en een BC. We hebben besloten komend schooljaar met deze digitale intervisiebijeenkomsten door te gaan.

Daarnaast heeft de BOS ook dit schooljaar weer een ontwikkelteam programma die zorgt heeft gedragen voor de schooloverstijgende bijeenkomsten.

De doelstellingen voor dit ontwikkelteam waren:

- Invulling en organisatie van de verdiepgingsmiddagen
- Monitoren schoolbijeenkomst
- Organiseren van de wisseldag

Aan dit ontwikkelteam programma nemen een instituutsopleider van Fontys, een schoolopleider van het Beatrixcollege, een schoolopleider van het Mencia, een schoolopleider van het Reeshofcollege, een collega van de Fontys hogeschool voor de kunsten en een manager van de Pabo-Alo deel. Samen dragen zij zorg voor de organisatie, het inhoudelijke programma, de evaluatie daarvan, de afstemming met de instituten en de behoeftepeiling bij de studenten.

Het team is zes keer bij elkaar gekomen op verschillende locaties om vanuit deze werkbijeenkomsten het programma vorm te geven. Vanuit deze bijeenkomsten zijn vier verdiepgingsmiddagen georganiseerd:

Datum	Bijeenkomst	Tijd	Inhoud
26 oktober 2023 Breda, OLV en Michael	Verdiepgingsmiddag	13.30-16.30	Diverse workshops (studenten hebben zelf een workshop gekozen)
25 januari 2024	Wisseldag	09.00-17.00	Studenten lopen een dag mee op een andere BOS-school naar keuze.
14 maart 2024 Tilburg, Beatrix college	Verdiepgingsmiddag	13.30-16.30	Leercafé rondom thema's die studenten zelf aandroegen (twee rondes tafelgesprekken)

30 mei 2024 Breda, De Nassau	Verdiepingsmiddag	13.30-16.30	Documentaire Festival
---------------------------------	-------------------	-------------	-----------------------

Na afloop van elke activiteit is een evaluatie uitgezet onder de studenten alsook onder de collega's die betrokken waren (SO, IO, workshopleiders, etc.). Hieronder per bijeenkomst een korte omschrijving n.a.v. deze uitgezette evaluaties:

1. Verdiepingsmiddag 26 oktober – workshoprondes:

Er waren 60 studenten die deelnamen, 30 studenten hebben een reactie ingezonden. Alle drie de beschikbare workshops (Klassenmanagement, Story Circle en Ik doe er toe!) werden goed ontvangen. Bij de workshop over klassenmanagement hadden studenten graag wat praktischere tips gezien in plaats van de theoretische onderbouwing. Bij de workshop Story Circle hadden studenten graag iets meer tijd gehad om door te kunnen met de workshop. Alle workshops zouden de studenten aanraden om ook te volgen en zijn zeer positief ontvangen.

2. Wisseldag 25 januari:

Er waren 92 studenten die deelnamen, 32 studenten hebben een reactie ingezonden. Uit de evaluatie blijkt dat de informatievoorziening rondom de wisseldag als zeer goed is ervaren en dat de dag voldeed aan de verwachtingen van de student. Studenten gaven aan een heel goed beeld te hebben gekregen bij de BOS-school die ze zelf hadden gekozen om een kijkje te gaan nemen op deze dag. Er is door iedereen aangegeven daardoor een keuze te hebben kunnen maken omtrent een volgende stageplaats; waarbij de helft juist koos om stage te gaan lopen op de school waar ze een dag meeliepen en de andere helft besloot dat de school toch niet bij hen paste voor een volgende stage. (Wat ook een goede opbrengst is!)

3. Verdiepingsmiddag 14 maart - leercafé:

Er waren 53 studenten die deelnamen, 21 studenten hebben een reactie ingezonden. Alle studenten op één na waren uitermate positief. Zij hadden voorafgaand aan de middag een aantal thema's met hulpvragen mogen aandragen en op basis van die gegevens zijn er verschillende tafelgesprekken opgezet waar studenten in twee rondes bij aan konden schuiven. Thema's die door studenten voor deze middag zijn aangedragen en waarover in gesprek is gegaan zijn: Klassenmanagement; orde houden, interventies, telefoon gebruik, Didactiek: creatief lesmateriaal maken, actief leren, polariserende onderwerpen, de rol van AI in de klas, Pedagogiek; bijdrage van de docent aan het groepsproces van de leerlingen, motivatie, een inclusief klimaat in de klas; omgaan met verschillen, persoonlijk; balans werk-prive, ik als onderdeel van een grotere organisatie.

Studenten hebben deze middag als heel praktisch en bruikbaar ervaren omdat zij direct in konden gaan op hun hulpvraag. De student die niet tevreden was, had een ingewikkelde en persoonlijke hulpvraag die we niet aan bod hebben kunnen laten komen op de middag, maar die we wel met de student opgepakt hebben op een ander moment.

4. Verdiepingsmiddag 30 mei – documentaire festival:

Er waren 19 studenten die deelnamen, 6 studenten hebben een reactie ingezonden. De documentaire die we hebben laten zien, is de docu 'Onder druk(t)'. Studenten geven in de evaluatie aan dat het een waardevolle film was om ook vanuit een ander perspectief naar het onderwijs te kijken. Wel gaven ze aan dat de inleiding uitgebreider had mogen zijn deze middag. We hadden de film wat beter kunnen kaderen om duidelijk te maken dat deze film slechts één aanpak/manier/perspectief biedt, en dat het niet de 'absolute waarheid' is. Een specifieke kijkopdracht had ook behulpzaam geweest. De nabespreking was erg waardevol en de werkvorm die daarbij gebruikt werd, zorgde ervoor dat iedereen aan bod kwam.

Om ervoor te zorgen dat de leeromgeving kwalitatief goed is, is er naast het ontwikkelteam programma ook een ontwikkelteam professionalisering. Aan dit team neemt een bestuurscoördinator deel, een schoolopleider van het OLV, een SO van het Newman, een SO van het Markenhage, een IO vanuit de ESoE en twee IO's van Fontys deel.

Hieronder is beschreven waar dit ontwikkelteam zich mee bezig heeft gehouden gedurende dit schooljaar.

Overkoepelend waren de doelstellingen voor dit team:

- Organiseren en uitvoeren van professionaliseringsbijeenkomsten SO/IO
- Organisatie BOS Event
- Ontwikkelen en uitvoeren professionaliserings traject startende SO/IO
- Invulling toolbox SO/IO/WPB

Aandachtspunten ontwikkelteam programma 2024 – 2025

- Studenten blijven stimuleren om naar de verdiepingsmiddagen te komen.
- Aandacht blijven houden op concretisering van de aangeboden theorie.
- Kadering van documentaire
- Betrekken van meer SO-IO bij verdiepingsmiddagen
- Uitbreiden pool van mensen die een workshop kunnen geven/gesprekstafel kunnen begeleiden zodat dit niet steeds bij dezelfde personen blijft.

Ontwikkelteam professionalisering

Professionalisering SO/IO

a. Professionaliseringsbijeenkomsten voor SO/IO en het BOS-event

In 2023 – 2024 hebben we drie professionaliseringsbijeenkomsten voor SO en IO binnen de BOS georganiseerd en daarnaast heeft het tweede BOS-event plaats gevonden.

De bijeenkomsten zijn georganiseerd door leden van het ontwikkelteam professionalisering (SO BOS, IO BOS, FLOT en ESoE).

Tijdens deze bijeenkomsten zijn we concreet aan de slag gegaan en men kon het geleerde direct op de eigen school inzetten.

Datum	Bijeenkomst	Tijd	Inhoud
11 januari 2024 Breda, de Nassau	SO/IO-bijeenkomst	09.30-12.00	Invulling WPB-bijeenkomsten a.d.h vier verschillende thema's

6 februari 2024 Breda Campus	BOS-EVENT	16.00-20.00	Diverse workshops
18 april 2024 Tilburg, Beatrix college	SO/IO-bijeenkomst	13.30-16.00	Externe workshop verzorgd rondom thema 'bouwstenenbox'
13 juni 2024 Breda, Newman	SO/IO-bijeenkomst	09.30-12.00	Startbijeenkomst WPB + planning & organisatie WPB bijeenkomsten volgend schooljaar

Na elke professionaliseringsbijeenkomst hebben we de deelnemers ter evaluatie via een MS Forms-formulier een paar korte vragen gesteld die ze konden invullen. De deelnemers waren over het algemeen heel enthousiast over de inhoud en vormgeving van de bijeenkomsten. Vooral het concreet aan de slag gaan wordt als positief ervaren. We hebben een paar kleine aanpassingen gedaan en sterke punten behouden: Uit de bijeenkomst van 11 januari bleek dat IO's en SO's vooral aangeven dat er behoefte was aan invulling van (interviews) bijeenkomsten voor WPB's (en studenten). Juist het concreet aan de slag gaan met elkaar werd als prettig ervaren. Wel gaven SO's aan een manier te willen om materiaal op een handige manier met elkaar te delen. De bijeenkomst van 18 april was helaas slecht bezocht. De planning in het jaarrooster blijkt niet handig te zijn. SO's en IO's gaven aan het fijn te vinden om eens in gesprek te gaan met externe expertise. Ook hier werd de praktische invulling van de workshop gewaardeerd. Uit de bijeenkomst van 13 juni blijkt dat IO's en SO's het vooral prettig vonden om samen de organisatie rondom WPB-bijeenkomsten volgend schooljaar op te pakken. Bij het peilen van de behoeftes voor volgend schooljaar kwam massaal de vraag om weer concreet aan de slag te gaan met de invulling van WPB-bijeenkomsten.

Op dinsdag 6 februari 2024 werd het tweede BOS-event georganiseerd op de Campus in Breda. Het event bestond uit een lezing door een key-note spreker Joseph Oubelkas, een ronde met diverse workshops (curriculum vernieuwing, de toekomst van de lerarenopleidingen, interprofessioneel samenwerken, inductie, zij-instromers, met energie voor de klas, didactisch coachen, balans prive-werk en als afsluiting een gezamenlijke workshop. Alle deelnemers (SO, IO, WPB, lerarencoaches, directieleden, beleidsmakers, HRM-medewerkers en collega's vanuit de lerarenopleidingen) konden zelf inschrijven voor een workshop naar keuze. Tijdens de namiddag/avond werd er ook ruimte gecreëerd om informeel met elkaar in gesprek te gaan tijdens de pauzes en tijdens de maaltijd.

Er hing een prettige sfeer, voldoende aanbod in workshops, het was fijn om in contact te komen met andere betrokkenen binnen de BOS en het event was goed georganiseerd. De feedback na de diverse workshoprondes liep erg uiteen. Zo werd de afsluitende workshop (over bevlogenheid) helaas niet altijd positief ervaren. Alle evaluatiepunten worden voor een volgend BOS-event meegenomen en de behoeftes van de deelnemers, die naar voren kwamen uit de enquête, komen ook terug op een volgend event, zoals de behoefte aan meer ruimte om elkaar te ontmoeten en het gesprek aan te gaan over verschillende thema's binnen het onderwijs.

b. Professionaliseringstraject voor nieuwe IO's en SO's binnen de BOS

Binnen de BOS hebben we een eigen professionaliseringstraject voor IO en SO. Dit

schooljaar hebben zeven deelnemers deelgenomen aan de drie bijeenkomsten georganiseerd door leden van de werkgroep professionalisering (onder leiding van 1 SO en 1 IO werkzaam binnen de BOS). De bijeenkomsten waren gericht op het leren kennen van de BOS, taken binnen de BOS en de rol als SO vanuit de bekwaamheden van de Velon. De bijeenkomsten zijn vormgegeven naar de behoefte en ervaringen van de verschillende deelnemers. Uit de evaluatie van de enquête blijkt dat de bijeenkomsten geslaagd waren.

c. BRLO-traject (Velon)

In schooljaar 2023-2024 hebben geen andere IO's of SO's binnen de BOS deelgenomen aan het BRLO-traject aangezien we als richtlijn hebben gesteld minstens drie jaar werkervaring te hebben als SO of IO.

d. Terugkombijeenkomst voor nieuwe IO's en SO's binnen de BOS

In schooljaar 2023-2024 hebben de leden van het starterstraject 2022-2023 eenmalig een terugkombijeenkomst gehad georganiseerd door een IO en een SO werkzaam binnen de BOS. Aan het begin van het schooljaar is de club nieuwe IO's en SO's binnen de BOS nog één keer bij elkaar gekomen om te bespreken welke thema's er spelen binnen de school, hoe de rol als SO of IO binnen de school opgepakt wordt en om alle vragen aan elkaar te stellen. Alle leden vonden het fijn om elkaar in een kleine setting nogmaals te ontmoeten.

e. Online info-sessie's voor WPB's

In schooljaar 2023-2024 hebben de leden van de werkgroep professionalisering drie online WPB info-sessie georganiseerd. Het ging om korte, online informatiesessies specifiek voor collega's die dat schooljaar een student begeleiden of (willen) gaan begeleiden. De WPB's kunnen aan de verschillende deelnemers van de instituten ESoE, Fontys en TiCeLS gerichte vragen stellen. De bijeenkomsten werden steeds maar door een klein aantal WPB's bezocht maar alle deelnemers gaven aan het toch een informeel en laagdrempelige manier is om vragen te stellen waarbij de gesprekken tussen WPB en het instituut altijd iets opleverde.

f. Buddy-systeem

Nieuwe SO's binnen de BOS hebben in schooljaar 2023-2024 aan kunnen geven gebruik te willen maken van de expertise van een ervaren SO's binnen de BOS. Een aantal nieuwe SO's hebben gebruik gemaakt van dit buddy-systeem. Nieuwe SO's gaven aan dat het erg prettig is om 1 op 1 contact te hebben met een ervaren SO binnen de BOS en korte lijntjes te hebben om snel je vragen te stellen en wegwijs te worden binnen de BOS.

Aandachtspunten professionalisering SO/IO 2024-2025

- Concrete invulling voor WPB-bijeenkomsten blijft een wens vanuit SO's en IO's
- Doorontwikkelen van de SO/IO bijeenkomsten
- Online teams omgeving creëren om materiaal met elkaar te delen
- Aanwezigheid bij alle bijeenkomsten van alle SO's en IO's gedurende het hele schooljaar
- Evalueren en bijstelling van het professionaliseringplan (zie ook jaarverslag 2022-2023)
- Stimuleren van en aandacht houden voor de relatie & samenwerking van IO/SO op een school

- Evalueren WPB-info-sessies en online sessies aanbieden voor een bredere doelgroep (ook voor studenten, SO's en IO's)

Professionalisering WPB

De bijeenkomsten voor de WPB's werden ook in 2023-2024 georganiseerd door de SO en IO van de eigen school. Wanneer het een kleine groep WPB's betrof dan werden WPB-bijeenkomsten overkoepelend op scholen samen georganiseerd.

In juni 2023 is de startbijeenkomst door de IO en SO tijdens een professionaliseringsbijeenkomst samen voorbereid. De startbijeenkomst heeft op veel scholen een nieuwe invulling gekregen: inspiratie komt uit de SO/IO professionaliseringsbijeenkomsten gedurende het jaar.

Ook de professionaliseringsbijeenkomst (van IO-SO) van januari 2023 stond geheel in teken van de invulling van WPB-bijeenkomsten. SO's en IO's geven aan dat daar vooral de behoefte ligt: praktisch invulling van verschillende thema's om WPB-bijeenkomsten op de eigen school vorm te geven. De werkgroep professionalisering zal bij elke bijeenkomst deze behoefte meenemen.

Om de betrokkenheid van WPB's te stimuleren en de aanwezigheid van de WPB's tijdens de bijeenkomsten te vergroten, wordt hier met de SO's en de rectoren tijdens de evaluatiegesprekken over gesproken. Ook het middenmanagement op de scholen (de direct leidinggevende) moeten meegenomen worden in het professionaliseren van de WPB's. (door bijvoorbeeld te vragen naar het WPB-schap tijdens het 'goede gesprek', door af te spreken dat WPBers afmelden bij een leidinggevende voor de WPB trainingen als ze echt verhinderd zijn.)

Daarnaast blijft het een aandachtspunt dat de WPB-bijeenkomsten samen door de IO en SO uitgevoerd worden. Hierbij sturen we binnen de BOS op een samenwerking en houden we oog voor het feit dat dit ook samen opgepakt wordt.

Aandachtspunten professionalisering WPB 2024-2025

- Stimuleren van de opkomst van WPB's op de scholen
- Betrekken van het middenmanagement en rectoren
- stimuleren van en aandacht houden voor samenwerking SO en IO binnen de school

Waarborg 3: organisatie

Kenmerkend voor de ondersteuning van de leerprocessen van (aankomende) leraren is de gezamenlijkheid en gedeelde verantwoordelijkheid van de partners binnen het partnerschap Samen Opleiden. De partners en betrokkenen in het partnerschap hebben de rollen, taken en functies gezamenlijk vastgesteld en actualiseren deze op gezette tijden.

[Organisatie Archieven - Platform Samen Opleiden](#)

In schooljaar 2023 – 2024 is er het een en ander veranderd in de organisatie van de Brabantse Opleidingsschool. De projectleider is eind schooljaar 2023 gestopt en er is een nieuwe programmadirecteur aangenomen. Daarnaast is er een bestuurscoördinator voor de scholen in Breda aangesteld. Dit is een ervaren schoolopleider en deze taak blijft ze ook uitvoeren naast de taak als bestuurscoördinator.

Dit houdt in dat het coördinatorenteam van de BOS vanaf 2023 - 2024 bestaat uit een programmadirecteur, een instituutskoördinator vanuit FLOT, een instituutskoördinator vanuit de ESoE die ook de andere universitaire lerarenopleiding vertegenwoordigd (TiCeLS), een bestuurscoördinator voor SOVOT en een bestuurscoördinator voor Libreon en de Nassau. De Nassau is per schooljaar 2023 – 2024 ook aangesloten bij de BOS. Een van de bestuurders neemt, zoals afgesproken, deel aan de stuurgroep van de BOS.

Gedurende schooljaar 2023 – 2024 is ook TiCeLS aangesloten bij de BOS, dit was omstreeks mei 2024. TiCeLS is de universitaire lerarenopleiding van Tilburg University. Zij leiden (eerstegraads)leraren op voor economie, filosofie, Nederlands, maatschappijwetenschappen en levensbeschouwing. Een van de collega's van TiCeLS is aangesloten bij de stuurgroep van de BOS.

Door de uitbreiding van de BOS en de ontwikkelingen in het onderwijs is gedurende het schooljaar 2023 – 2024 besloten zowel het kernteam als de ontwikkelteams opnieuw onder de loep te nemen. Het coördinatorenteam heeft, in overleg met het kernteam, besloten in schooljaar 2024 - 2025 deels andere ontwikkelteams te starten en iedereen opnieuw de kans te geven om deel te nemen aan een van de teams, om zo betrokkenheid vanuit meerdere scholen en instituten te realiseren en beter in te kunnen spelen op de huidige vraag/behoefte. De huidige teams zijn vooral gevormd in de eerste jaren van de BOS, waar vooral collega's uit de kartrekkersscholen een rol hadden in de verschillende teams. Om dit te doorbreken hebben we alles opnieuw opengesteld en mensen gevraagd via de mail met een toelichting te laten weten voor welk teams/teams ze interesse hebben en waarom ze denken dat dit team het beste zou passen. We hebben hierbij ook aangegeven dat niet alleen schoolopleiders/instituutsopleiders een plaats kunnen krijgen in een van de teams, maar ook werkplekbegeleiders en/of leidinggevenden.

Dit heeft geresulteerd in vele enthousiaste reacties, wat op zich al heel mooi was om te zien. Er is veel animo om een rol in een van de teams binnen de BOS op te pakken. Voor de meeste collega's die gereageerd hebben, hebben we een passende plaats gevonden. Soms een andere dan de eerste voorkeur was. Met een aantal collega's zijn online gesprekken gevoerd om zo de keuze beter te kunnen maken. Een enkele collega hebben we teleurgesteld, maar gelukkig was er in alle gevallen begrip voor de keuze. We zijn tevreden over het verloop van dit proces en denken in 2024 – 2025 hiermee weer stappen vooruit te kunnen zetten binnen de verschillende teams en een grotere vertegenwoordiging te hebben vanuit de verschillende scholen/besturen en instituten!

In de loop van schooljaar 2023 – 2024 hebben er ook verschillende gesprekken plaatsgevonden met het Mgr. Frenckencollege in Oosterhout en het Dongemondcollege met locaties in Made en Raamsdonksveer. Beide scholen hebben aangegeven graag aan te willen sluiten bij de BOS. De programmadirecteur heeft met bestuurder en schoolopleiders de voorverkenning gedaan en dit teruggekoppeld aan de coördinatoren en de stuurgroep. Eind juni is besloten dat per ingang van schooljaar 2024 – 2025 beide scholen aan mogen sluiten bij de BOS. Door de ondertekening van het contract op 26 juni 2024 hebben de scholen zich gecommitteerd aan alle afspraken en beleidsdocumenten. Beide bestuurders nemen vanaf die datum deel aan het stuurgroepoverleg.

Ook hebben er gedurende schooljaar 2023 – 2024 verkennende gesprekken plaats gevonden met De Rooi Pannen. Dit is een MBO instelling met acht MBO scholen en twee VMBO scholen,

verspreid over drie steden: Eindhoven, Breda en Tilburg. Voor de BOS zou aansluiting van een MBO een mooie verrijking zijn van de diversiteit van het aanbod en tevens goed om alle studenten ook kennis te kunnen laten maken met het MBO, aangezien ze daar ook voor bevoegd zijn na het afronden van de lerarenopleiding.

Begin 2024 – 2025 pakken we deze verkennende gesprekken weer verder op en kijken we of we inderdaad tot een samenwerking kunnen komen.

In [bijlage 1](#) is een overzicht van de bemensing van 2023 – 2023 en 2024 – 2025 opgenomen. Zonder namen te noemen is zichtbaar van welke school/bestuur/instituut mensen afkomstig zijn.

We hebben ervoor gekozen om met ingang van 2024 - 2025 het ontwikkelteam programma onder professionalisering te laten vallen. Dit omdat dit team met name een uitvoerende taak heeft, het organiseren van de wisseldag en de verdiepingsmiddagen. Er is wel een aparte kartrekker aangesteld, zij zal overleggen met de voorzitter van het ontwikkelteam professionalisering om zo afstemming te houden en het coördinatorteam te informeren over ontwikkelingen en uitdagingen.

Verder is besloten het ontwikkelteam onderzoek niet meer als team aan te stellen. De meerwaarde van dit team is onvoldoende gebleken. De onderzoeksbegeleiding van studenten die bezig zijn met het onderzoekend vermogen (FLOT), worden nog wel binnen de opleidingsschool begeleid, onder leiding van een IO, samen met een of meerdere praktijkbegeleiders.

Daarnaast is het thema onderzoek een thema dat hoort bij het kernteam en/of het ontwikkelteam professionalisering. Op dit moment is niet helder welke rol we hier als opleidingsschool in pakken. In 2024- 2025 zullen we dit verder verkennen.

Het team inductie blijft behouden, daarnaast komt er vanaf 2024 – 2025 een ontwikkelteam zij-instroom. Deze twee ontwikkelteams zullen korte lijntjes houden, aangezien de thematiek elkaar raakt. Echter omdat er steeds meer zij-instromers het onderwijs inkomen, lijkt het ons goed om hier een apart ontwikkelteam voor in te richten om zo de collega's goed te informeren en met name de zij-instromers goed te kunnen begeleiden en te kunnen behouden voor het onderwijs.

Daarnaast hebben we ervoor gekozen een ontwikkelteam internationalisering in te richten. We krijgen te maken met verschillende internationale studenten en om hier beter op voorbereid te zijn en ze goed te kunnen begeleiden en op te kunnen nemen in de opleidingsschool, vinden we het belangrijk om hier de nodige expertise in op te doen en te kunnen delen met belanghebbenden.

Aandachtspunten 2024 – 2025

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Rol onderzoek in de opleidingsschool onderzoeken- Evalueren of het koppelen van ontwikkelteam programma aan ontwikkelteam professionalisering voortgezet kan worden.- Verder verkennen of De Rooi Pannen aan kan sluiten bij de BOS.- Begeleiden en evalueren nieuwe aangesloten besturen: Mgr. Frenckencollege en Dongemondcollege. |
|---|

- Vraagstukken blijven evalueren, alertheid op locaties met nieuwe rectoren/schoolopleiders.
- Werking nieuwe structuur evalueren (zowel in coo-team als ontwikkelteams)

Waarborg 4: kwaliteitscultuur

Als er sprake is van een kwaliteitscultuur hebben alle betrokken binnen het partnerschap Samen Opleiden oog voor kwaliteit en wordt vanuit een gedeelde visie in een open dialoog met alle actoren gewerkt aan de verbetering van kwaliteit binnen het partnerschap. Dit betekent dat regelmatig een open gesprek wordt gevoerd over aandachtspunten, waarin het geven en ontvangen van feedback centraal staat.

[Kwaliteitscultuur Archieven - Platform Samen Opleiden](#)

Om onze kwaliteitscultuur op orde te houden hebben we ook in 2023 – 2024 weer een aantal evaluatiegesprekken gevoerd bij een aantal scholen. Deze gesprekken worden gevoerd door de programmadirecteur, samen met een van de bestuurscoördinatoren.

Drie keer per jaar organiseren we als coördinatorenteam kloosterdagen. Tijdens deze dag (die in klooster Nieuwkerk plaatsvindt), nemen we de tijd om een aantal grotere thema's te bespreken, terug te blikken, vooruit te kijken. Te bepalen wat we op gaan pakken en wat prioriteit heeft. Doordat onze overleggen gedurende het schooljaar altijd online plaatsvinden via Teams, is het prettig om drie keer per jaar de tijd te nemen om elkaar echt te ontmoeten en samen te sparren.

Tijdens de tweede kloosterdag dit schooljaar hebben we samen een gekeken welke scholen dit jaar in ieder geval in aanmerking komen voor een evaluatiegesprek. Door het groot aantal aangesloten scholen is het niet mogelijk om elke school om het jaar te bezoeken voor een evaluatiegesprek. We hebben daarom prioriteit gegeven aan scholen die of nieuw zijn aangesloten (de Nassau), of waar een nieuwe rector/directeur of nieuwe schoolopleider is aangesteld.

Over het algemeen kunnen we concluderen dat de kwaliteit van het samen opleiden in de bezochte scholen op orde is. Er is op alle bezochte scholen sprake van een goede samenwerking tussen IO en SO, de interviews worden zoals afgesproken uitgevoerd. Op een van de scholen is hier echter verbetering nodig, bij deze school is zowel sprake van een nieuwe directeur als een nieuwe schoolopleider. Tijdens het evaluatiegesprek bleek dat er hier te weinig kennis en ervaring is over de opleidingsschool. We hebben hierover duidelijke afspraken gemaakt: bijvoorbeeld dat er één directielid verantwoordelijk is voor het samen opleiden en dat de schoolopleiders van de unit samen met hem afstemmen. Over een half jaar plannen we een nieuw evaluatiemoment met deze scholen in om een vinger aan de pols te houden. Eventuele verslagen van evaluatiegesprekken zijn op te vragen bij de programmadirecteur.

Deze evaluatiegesprekken voeren we altijd op basis van een aantal richtvragen, die we van tevoren niet delen met de genodigden. Dit doen we om er geen afvinklijstje van te maken, maar het gesprek open te kunnen voeren. Tijdens de gesprekken wordt ingegaan op hoe de afgelopen maanden verlopen zijn op het gebied van de samen opleiden, waar tegenaan gelopen is, hoe de communicatie intern verloopt, de samenwerking met directie, de professionalisering van werkplekbegeleiders en is er ook altijd ruimte voor eigen inbreng vanuit de school. De verslagen

van deze gesprekken worden na afloop gedeeld met de aanwezigen tijdens het gesprek en na goedkeuring bewaard in de map 'kwaliteit'.

Verder blijven we na iedere bijeenkomst voor zowel studenten als collega's evalueren en nemen we de verbeterpunten mee naar een volgende bijeenkomst.

Ook in de 2023 – 2024 hebben we weer een klankbordgroepbijeenkomst gehouden met studenten, aansluitend aan een van de verdiepingsmiddagen. Hieruit bleek vooral dat studenten erg tevreden zijn over de Brabantse Opleidingsschool. Ze voelen zich gehoord, gezien en hebben het idee dat er geluisterd wordt en ingespeeld wordt op hun behoefte. Ze zijn tevreden over het programma en de frequentie van intervisies en leren hier veel door. Hier doen we het voor!

Fijne organisatie waar veel contact mogelijk is met andere studenten, veel keuzevrijheid tijdens verdiepingsmiddagen, een informele setting waar je echt gezien en gehoord wordt. Mooi om te zien dat er zoveel connectie is tussen de verschillende BOS-scholen. Het is een organisatie die studenten echt verder wil helpen. De relatie tussen de scholen is positief en niet rivaliserend. Er lijkt geen concurrentie te zijn tussen de verschillende BOS-scholen. De intervisiebijeenkomsten op de scholen zijn van meerwaarde. Fijn ook dat dit niet iedere week verplicht is. Nu is het ongeveer 1 keer in de vier weken, dit zou wel iets vaker mogen, 1 keer in de drie weken bijvoorbeeld. Soms worden vierdejaars ingezet om intervisie voor eerstejaars te begeleiden. Dit is echt van meerwaarde!

De wisseldag is positief ontvangen. Waardevol om een andere BOS-school te zien.

Uit: verslag klankbordsessie 14 maart 2024

Zoals in hoofdstuk 3 beschreven hebben we ervoor gekozen om voor schooljaar 2024 – 2025 de ontwikkelteams qua inhoud en samenstelling opnieuw vorm te geven om zo de kwaliteit te kunnen behouden en vooral ook meer mensen vanuit meer verschillende scholen en instituten te kunnen betrekken. In hoofdstuk 3 is dit verder uitgewerkt.

Ook hebben we ervoor gekozen om vanaf schooljaar 2024 – 2025 een vaste klankbordgroep in te richten waar naast een aantal collega's van de verschillende instituten/besturen en scholen ook minimaal één student deelneemt. Komend jaar heeft één student zich hiervoor aangemeld. Ze heeft de afgelopen vier jaar op verschillende BOS scholen stage gelopen en is nu werkzaam op een van de BOS scholen. Ze heeft haar bachelor afgelopen schooljaar afgerond en is nu bezig met haar Masterdiploma.

Deze klankbordgroep is in het leven geroepen om extra collega's te kunnen betrekken en zo meer draagvlak te creëren. Alle zaken die door het kernteam of de ontwikkelteams bedacht worden, worden ook aan de klankbordgroep voorgelegd voor feedback. Daarnaast mag de klankbordgroep zelf ook signalen uit de praktijk doorgeven aan de ontwikkelteams en/of het kernteam.

Omdat we als coördinatorensteam dit jaar hebben gemerkt dat de evaluatie van kwaliteitsscholen maar beperkt wordt ingevuld, hebben we besloten komend schooljaar hier nog eenmaal in te investeren, maar het verzoek tot deelname ook door de schoolopleiders te laten stimuleren. Mocht de meerwaarde beperkt blijven, dan besluiten we om het schooljaar erna geen gebruik meer te maken van deze kwaliteitsmeting aangezien de resultaten dan ook niet valide zijn. Cijfers hierover zijn op te vragen bij de programmadirecteur.

Aan het begin van schooljaar 2023 - 2024 bleek tijdens een 'rondje' scholen (gesprekken met de schoolopleiders), dat de richtlijnen van het inductiebeleid niet op alle scholen worden uitgevoerd. Zo staan er bij een aantal scholen meerdere onbevoegde docenten voor de klas en

krijgen ze niet allemaal de begeleiding die ze nodig hebben. Ook zijn er toch behoorlijk wat nieuwe collega's meteen mentor geworden, bevoegd en onbevoegd. Om op de lange termijn mensen te behouden voor het onderwijs, benadrukken we tijdens de gesprekken op alle scholen het belang van het volgen van de richtlijnen zoals opgenomen in ons inductiebeleid ([inductiebeleid-binnen-bos.pdf](#)). Gedurende het schooljaar merken we de behoefte bij verschillende scholen om hierover uit te wisselen. In april 2024 hebben we daarom een tweetal inductiebijeenkomsten georganiseerd, zowel in Tilburg als in Breda, waarvoor schoolleiders, HR-personeel, schoolopleiders en starterscoaches waren uitgenodigd. Er was sprake van een goede opkomst vanuit de verschillende scholen.

Tijdens deze bijeenkomst zijn we gestart met kort het belang en de definitie van inductie te bespreken. Ook het afbakenen van de (veranderende) doelgroep kwam hier aan de orde. Door middel van een korte zelfscan kon iedereen een inschatting maken van de stand van zaken rondom het inductiebeleid en de uitvoering daarvan op de eigen school.

Daarna zijn de aanwezigen in kleine heterogene groepen in gesprek gegaan over hoe het inductiebeleid én het inductieprogramma op de eigen school geregeld is. Wat er goed gaat op de eigen school, maar ook welke knelpunten er bestaan of welke zorg er leeft. Er was ruimte voor uitwisselen van ideeën en good practices. Tijdens deze bijeenkomst kwam onder ander naar voren dat er grote verschillen bestaan in de uitvoer van het inductieprogramma op de diverse scholen, dat er scholen goed bezig zijn en een uitgebreid driejarig programma aan kunnen bieden, maar dat er ook scholen zijn die het programma voor het eerste jaar nog niet op de kaart hebben staan. Ook is het intern niet altijd duidelijk wie binnen de school welke begeleiding oppakt, en of de gemaakte afspraken (bijvoorbeeld m.b.t. werkdrukvermindering) goed nageleefd worden. Het onderwerp groenpluk en hoe hiermee om te gaan, is eveneens kort aan de orde gekomen.

De reacties op deze bijeenkomst waren zeer positief en de aanwezigen gaven aan dat een vervolgbijeenkomst in deze samenstelling welkom zou zijn.

Het ontwikkelteam inductie heeft toegezegd het komende schooljaar opnieuw dit soort bijeenkomsten te gaan organiseren, waarbij zowel gesprek rondom het beleid aan bod kan komen, als de uitwisseling in de praktische uitvoer van het begeleidingsprogramma door (starters)coaches en SO

De afgelopen jaren is het belang van lerarenbehoud steeds belangrijker geworden, waarmee de interesse in inductie is gestegen. Goede begeleiding van startende leraren zorgt voor behoud van personeel. [Nieuw katern 'Inductie van startende leraren' - VO-raad](#)

Het aanbieden van een driejarig inductieprogramma voor starters is per 1-1-2024 zelfs opgenomen in de cao-vo. Iedere school heeft vanaf nu de plicht een startende collega een (optioneel driejarig) inductieprogramma aan te bieden. Wij hebben als ontwikkelteam inductie gemerkt dat inductie veel meer is gaan leven, niet alleen door de aanpassing van de cao maar zeker ook door het oplopende lerarentekort en de toenemende moeite die het kost de huidige vacatures ingevuld te krijgen. We merken ook dat het BOS netwerk hiervoor gezien wordt als een manier om kennis en ervaring te delen en willen hier dan ook graag op inspelen, zodat niet iedere aangesloten school zelf het wiel hoeft uit te vinden.

Het ontwikkelteam inductie bestond dit schooljaar uit een rector, een teamleider, een schoolcoach/SO, een SO en een BC (kartrekker). Dit schooljaar hebben we met name de eerder ontwikkelde zelfscan onder de loep genomen.

Deze zelfscan zou iedere twee jaar aangeboden worden aan de scholen, maar deze zelfscan werd over het algemeen niet als positief ervaren. De scholen vonden de scan te lang en voelden dit als een controle/beoordeling. We hebben daarop besloten de zelfscan te versimpelen aan de hand van de eerder ontworpen bouwstenen (poster) en vragenkaartjes.

Tijdens het BOS-event is er een workshop gehouden waarbij vragen aan de hand van de bouwstenen van de poster werden voorgelegd aan groepjes, die daarover het gesprek zijn aangegaan. De reacties van de deelnemers aan deze workshop waren positief. Komend schooljaar zullen dit verder uitwerken in bredere bijeenkomsten binnen de BOS.

Aandachtspunten 2024 – 2025

- Bij aanvang schooljaar bepalen welke scholen dit schooljaar voor een evaluatiegesprek in aanmerking komen.
- Alert blijven op werking tandem IO-SO op de verschillende locaties: kwaliteit schoolbijeenkomsten, begeleiding WPB.
- Besluiten of we doorgaan met kwaliteitsscholen
- Aandacht voor inductie vanuit het ontwikkelteam inductie.

Nawoord

Zoals hierboven te lezen blikken we terug op een zeer waardevol schooljaar waarin de ontwikkelingen binnen de BOS niet hebben stilgestaan!

We zijn gegroeid als organisatie en hebben daarom ook aanpassingen gedaan in onze eigen structuur. Komend schooljaar (2024 – 2025) gaan we met de nieuw gevormde ontwikkelteams aan de slag waardoor de verschillende scholen en lerarenopleidingen nog beter vertegenwoordigd zijn en we dus nog meer echt samen kunnen leren en ontwikkelen.

We kijken uit naar een nieuw BOSjaar waarin aandacht, groei en ontwikkeling centraal staan!

Bijlage 1

	Bemensing BOS 2023 - 2024			Bemensing BOS 2024 - 2025		
	rol	partner	school	rol	partner	school
Stuurgroep Strategisch niveau	bestuur	SOVOT		bestuur	SOVOT	
	bestuur	Libréon		bestuur	Libreon	
	vertegen- woordiging	ESoE		vertegen- woordiging	ESoE	
	manager	Fontys	Ook FHK en ALO	manager	Fontys	ook FHK en ALO
	bestuur	De Nassau		bestuur	De Nassau	
	vertegen- woordiging	Tilburg University		vertegen- woordiging	TiCeLS	
				bestuur	Mgr. Frenckencollege	
				bestuur	Dongemond- college	
Kernteam - Vorbereiden beleid - Afstemming ontwikkelteams - Signaleren vraagstukken - Kwaliteitsborging en vorbereiden en uitvoeren ontwikkelingsgerichte peerreview	programma- directeur	SOVOT		programmadirecteur	SOVOT	
	BC	Libréon/de Nassau	OLV	BC	Libreon/de Nassau	OLV
	BC	SOVOT		BC	SOVOT/Mgr. Frencken/Dongem ond	
	IC en IO	FLOT	KW2	IC	FLOT	KW2
	IC en IO	ESoE		IC	ESoE	
	SO	SOVOT	Beatrix College	manager	Pabo – ALO	
	SO	Libréon	Mencia	SO	Libreon	Newman
	SO	Libréon	Tessengerlandt	SO	Mgr. Frencken	Mgr. Frencken
	SO	Libréon	Newmancollege	SO	Libreon	Markenhage
	SO	Libréon	Markenhage	SO	De Nassau	De Nassau
Klankbordgroep (nieuw in 2024 – 2025)				programmadirecteur	SOVOT	
				IO	FLOT	
				WPB	De Nassau	
				IO	FAA	

- Feedback op documenten/ideeën kernteam/ontwikkelteams - Signaleren vraagstukken				WPB	Libreon	Orion
				SO	SOVOT	Beatrix
				student	Libreon	OLV
Ontwikkelteam Programma - Invulling en organisatie verdiepingsmiddagen - Monitoren schoolbijeenkomsten - Wisseldag organiseren	IC en IO	FLOT	KW2	IO	FLOT	Newman
	SO	SOVOT	Beatrix College	IO	FLOT	De Nassau
	SO	Libréon	Mencia	SO	Libreon	Mencia
	SO	SOVOT	Reeshofcollege	IO	FAA	
	IO	FHK	Zwangerschapsverlof sep-jan	Docent	SOVOT	Beatrix
	IO	FLOT	De Nassau			
	Docent	Pabo-ALO				
Ontwikkelteam Onderzoek (niet meer in 2024 – 2025) - Afstemming – aanvulling onderzoek hogeschool – uni - Vormgeven bijeenkomsten procesbegeleiding - Professionaliseren collega's	IC en IO	ESoE				
	IO	FLOT	Stedelijk/RC			
	IO	ESoE				
	SO	Libréon	Tessenderlandt			
	IO	FLOT	De Campus			
Ontwikkelteam Inductie - Invulling toolbox inductie - Opvolging zelfscans / inductiebeleid - Opstellen startersprofiel - Organiseren bijeenkomsten inductie - Begeleiden scholen driejarig inductieprogramma - Invulling BOS event w.b. inductie	BC	SOVOT		BC	SOVOT	Beatrix
	SO	SOVOT	Reeshofcollege	SO	Libreon	Newman
	Rector	Libréon	Newmancollege	SO	SOVOT	Reeshofcollege
	SL	Libréon	Orion	Docentencoach	De Nassau	De Nassau
				Manager	Fontys	Pabo-ALO
Ontwikkelteam Professionalisering - Invulling toolbox SO IO WPB - BOS event - Professionaliseringbijeenkomsten SO/IO - Begeleiding BRLO-registratie - Traject startende SO/IO	BC	SOVOT		BC	Libreon/De Nassau	OLV
	IC en SO	Libréon	Onze Lieve Vrouweylyceum	IO	FLOT	
	IO	FLOT	Beatrix College	SO	Libreon	Markenhage
	IO	ESOE		vertegenwoordiger	TiCeLS	
	SO	Libréon	Newmancollege			
	SO	Libréon	Markenhage			
	IO	FLOT	Newmancollege			

Ontwikkelteam zij-instroom (vanaf 2024 – 2025)				IC	ESoE	
				SO	SOVOT	Beatrix
				SO	De Nassau	De Nassau
				Expert	Libreon	OLV
Procesbegeleiding onderzoek	IO	FLOT	Beatrix College	IO	FLOT	
	IO	FLOT	Oelbert/Stedelijk/RC	IO	FLOT	
	SO	Libréon	Tessengerlandt	Docent	Libreon	Graaf Engelbrecht
	SO	Sovot	Reeshofcollege	Docent	De Nassau	De Nassau
				SO	SOVOT	Reeshofcollege
Ontwikkelteam internationalisering (vanaf 2024 – 2025)				IC	FLOT	
				IO	FLOT	De Nassau
				Docent	ESoE	
				SO	Libreon	ISB
Instituutsopleiders	Mencia Breda, Sandrode, ISB			Mencia Breda, Sandrode, ISB		
	Newmancollege, Oelbert			Newmancollege, Oelbert, Stedelijk Gym		
	Tessengerl., Christoffel, De La Salle			Tessengerl., Christoffel, De La Salle		
	OLV, Graaf Engelbrecht			OLV, Graaf Engelbrecht		
	Markenhage, Michaël, Orion			Markenhage, Michaël, Orion		
	Stedelijk Gymnasium, Reeshof			Reeshof, Mgr. Frencken		
	Koning Willem II College			Koning Willem II College		
	Beatrix College			Beatrix College		
	De Nassau			De Nassau		
				Dongemond		
Schoolopleiders	Mencia de Mendoza Lyceum + Sandrode			Mencia de Mendoza Lyceum + Sandrode		
	International School Breda (ISB)			International School Breda (ISB)		
	Newmancollege			Newmancollege		
	Tessengerlandt			Tessengerlandt		
	Christoffel			Christoffel		
	De la Salle			De la Salle		
	OLV			OLV		
	Graaf Engelbrecht			Graaf Engelbrecht		
	Markenhage			Markenhage		
	Orion Lyceum			Orion Lyceum		
	Michaëlcollege			Michaëlcollege		
	Oelbert			Oelbert		

	Stedelijk Gymnasium	Stedelijk Gymnasium
	Reeshofcollege	Reeshofcollege
	Koning Willem II College	Koning Willem II College
	Beatrix College	Beatrix College
	De Nassau	De Nassau
		Mgr. Frenckencollege
		Dongemondcollege

