



Brabantse
OpleidingsSchool

onderwijs in
goede banen

Versie 01. Marty van
Rijen

**Didactisch
Coachen en
effectieve
feedback.**



Workshop | BOS-event

'Goedzo' is onvoldoende door Myrthe van Santen

'Goedzo' is onvoldoende

Wanneer is jouw feedback
effectief?



Kennismaken



**Myrthe van
Santen**



**13 jaar werkzaam
geweest in het
middelbaar onderwijs
(regulier en speciaal)**



**Achtergrond;
Docent
kunstvakken, CKV
en coördinator**



**Trainer didactisch
coachen (V&F
onderwijsconsult)**

Doel van de bijeenkomst

Aan het einde van deze bijeenkomst:

- Heb je kennisgemaakt met de basis van Didactisch Coachen
- Weet je hoe je effectieve feedback kan geven
- Heb je geoefend met het geven van effectieve feedback
- Ben je geïnspireerd geraakt om samen aan de slag te gaan met Didactisch Coachen

**Wanneer is deze bijeenkomst voor jou geslaagd?
Wat ga jij doen om hier aan bij te dragen?**

'Goedzo' is onvoldoende

Programma

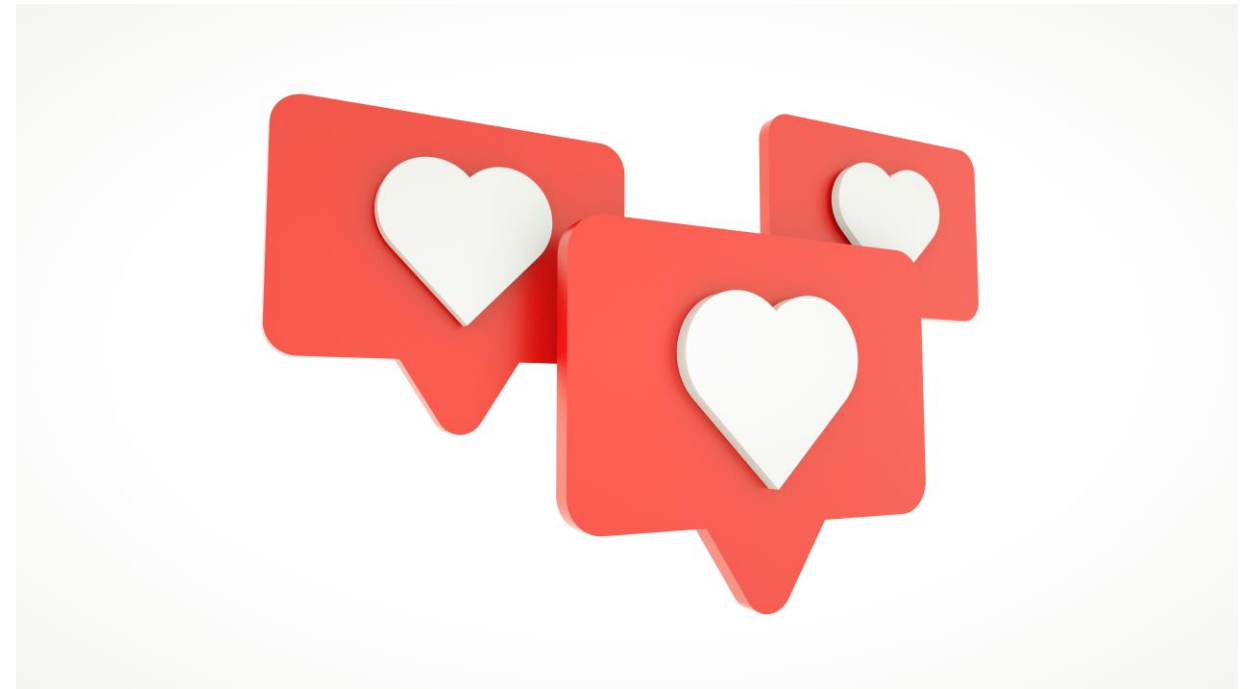
- Didactisch Coachen
- Hoge verwachtingen
- Effectieve feedback
- Effectieve feedback in de praktijk

Wat weet jij van effectieve feedback?

Geef jezelf een cijfer

In gesprek in tweetalen:

- Waarom geef jij jezelf dit cijfer?



Didactisch coachen

Hoge verwachtingen concreet maken

- Effectieve feedback
- Leerbevorderende vragen
- Zo weinig mogelijk aanwijzingen geven

ADB³C

Aandacht

Diagnose

Benoemen (feedback geven)

Bevragen (vragen stellen)

Beweren (aanwijzing geven)

Checken

Effectieve feedback



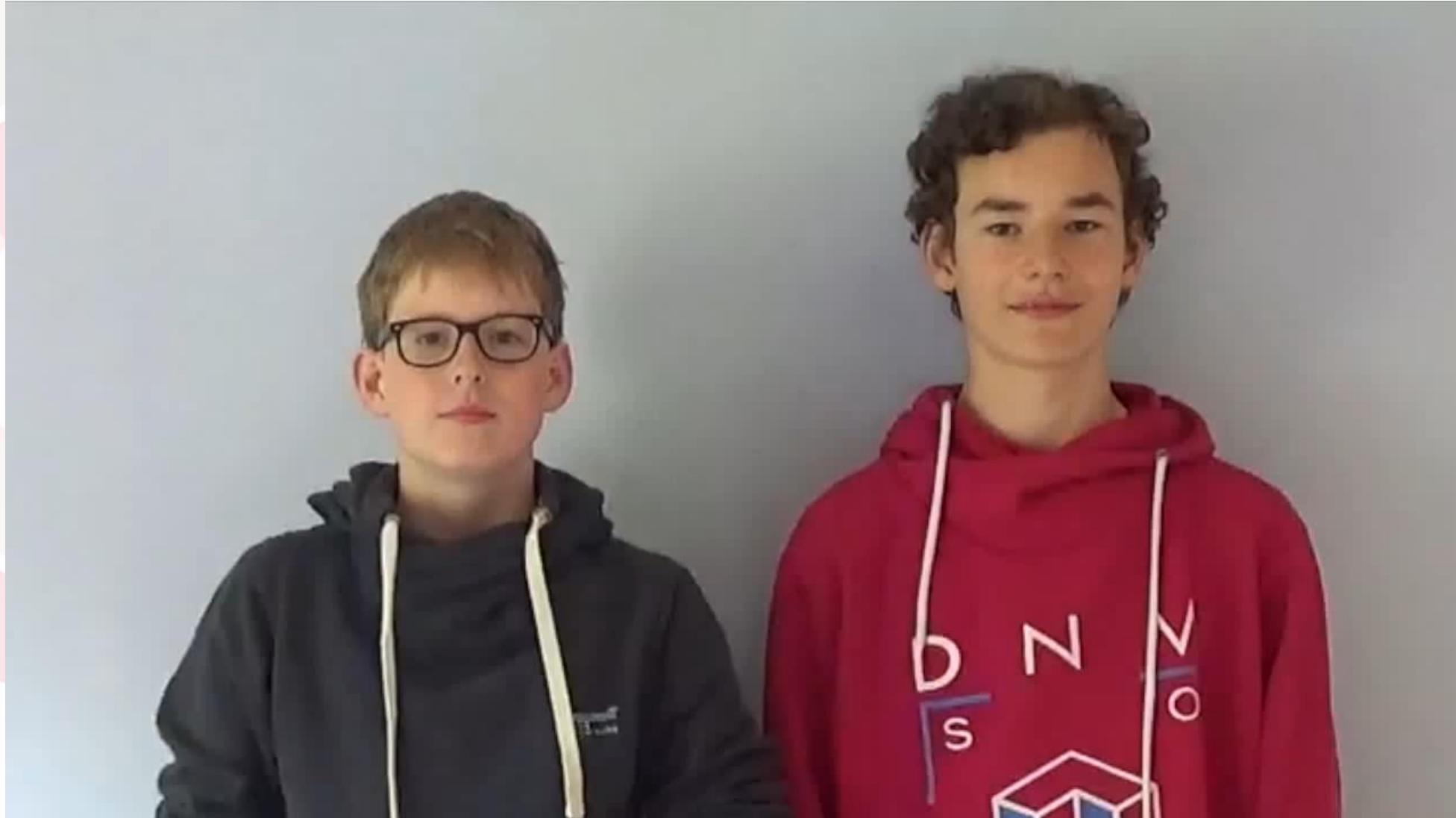
Kort
Specifiek
Doelgericht
Overwegend positief (3 : 1)

Inhoud
Strategie / aanpak
Kwaliteit
Modus

Emotie heeft invloed op leren



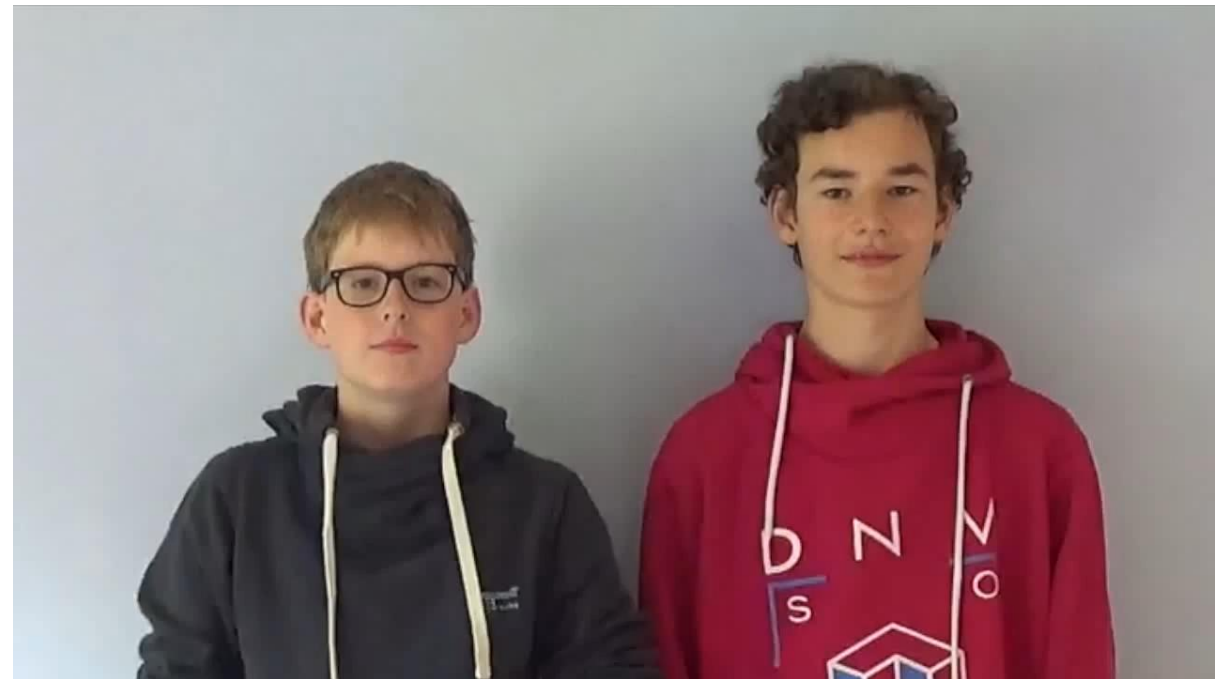
Even oefenen



Even oefenen

Antwoord per team

- Formuleer een effectieve feedback op modus, kwaliteit en strategie.



Feedback en groei

= specifiek, overwegend positief, gaat uit van groei, doelgerelateerd en op 1 van de 4 dimensies

- Fijn samengewerkt vandaag! (compliment maar zorgt niet voor groei)
- Ik vind het goed dat je in je groepje uit jezelf je ideeën hebt gedeeld. (specifieke feedback op strategie/aanpak)
- Handig aangepakt, dat je in je groepje uit jezelf je ideeën hebt gedeeld want initiatief nemen hoort bij goed samenwerken (feedback op aanpak gekoppeld aan doel van de opdracht)
- Goed dat je in je groepje uit jezelf je ideeën hebt gedeeld want daarmee laat je zien dat je proactief bent (feedback met link naar persoonlijke kwaliteit of leerdoel)

Feedback op kwaliteit

Individuele oefening

Neem een leerling/student in gedachten.
Schrijft drie kwaliteiten op je werkblad die deze leerling bezit.

Wat maakt dat deze leerling deze kwaliteiten heeft? Formuleer vervolgens een feedback op kwaliteit aan deze leerling. Schrijf dit op je werkblad.



Feedback op kwaliteit

Samen overleggen

Kies een kwaliteit die je belangrijk vindt of waarvan je graag wil dat leerlingen/studenten deze ontwikkelen

Bespreek samen hoe je ervoor gaat zorgen dat je deze kwaliteit gaat teruggeven aan de leerlingen/studenten?

Hoe ga jij ervoor zorgen dat je dit daadwerkelijk gaat doen?
Welke kwaliteit van jezelf ga je inzetten hiervoor?

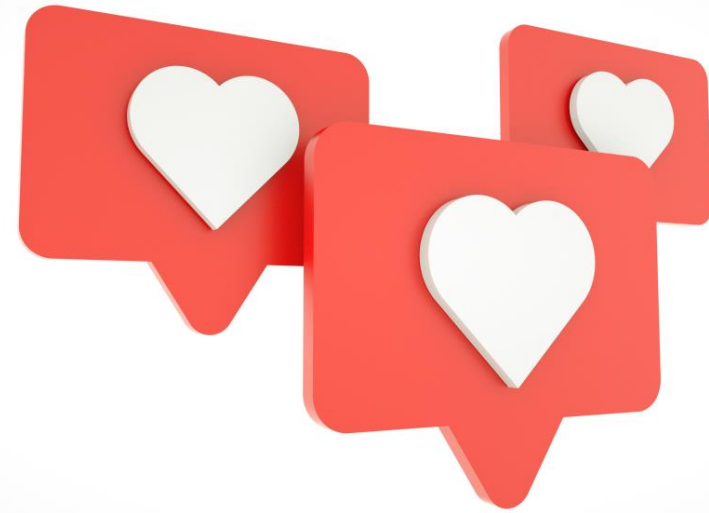
Opdracht voor je volgende werkdag:

Geef de feedback en zorg ervoor dat je ziet wat het doet bij je leerling/student? Zie jij de shining eyes?

Even oefenen!

Geef je gesprekspartner feedback naar aanleiding van het vorige gesprek.

Uitdaging, geef een feedback waarin je een persoonlijke kwaliteit benoemt die je hebt gezien bij de ander.



Afronding

Welk cijfer geef je jezelf nu?

De laatste vragen aan jullie:

‘Wanneer was deze workshop geslaagd?’

Formuleer feedback aan ons op de gele post-it plak het op de deur.

‘Wat heb jij gedaan om hieraan bij te dragen?’

Formuleer feedback aan jezelf op de gele post-it op de gouden muur.

Plak de post-it's bij het verlaten van de workshop.

**DID
ACT
ISCH**



**DID
ACT
ISCH**

