



onderwijs in  
goede banen

---

Brabantse  
OpleidingsSchool

Programmaboekje  
Brabantse OpleidingsSchool  
2020 – 2021

*Eerstejaars studenten*

## Inhoud

Welkom .....	2
Betrokken scholen/instituten/personen .....	3
Visie en uitgangspunten BOS.....	4
Wat verwachten we van jou?.....	5
Wat kun je van BOS verwachten? .....	7
Jaaroverzicht.....	9
Verdiepingsdagen.....	10
Informatie voor studenten van FLOT.....	11
Informatie voor studenten van HR .....	16
Informatie voor studenten van ESoE.....	17
Bijlage 1 : Rubric FLOT .....	18
Beoordelingsrubric Deeltoets PRO-B (APVVF101-B).....	25
Feedforward op de leeruitkomst vanuit de APV-leraar.....	29
Bijlage 2 : Rubric HR.....	30
Bijlage 3 : Rubric ESoE .....	36

## Welkom

Beste student,

Hartelijk welkom bij de Brabantse Opleidingsschool!

De Brabantse Opleidingsschool (BOS) is een samenwerking tussen drie verschillende instituten (Fontys Lerarenopleiding Tilburg / FLOT, Hogeschool Rotterdam / HR en Eindhoven School of Education / ESoE) en 16 middelbare scholen in en rondom Breda en Tilburg. Gezamenlijk begeleiden we aanstaande leraren op de werkplek vanuit de verbinding tussen, en verdieping van praktijk en theorie, gebruikmakend van de diversiteit van de bij de BOS aangesloten scholen. Een overzicht van alle deelnemende scholen vind je in dit informatieboekje, meer informatie over de scholen, instituten en BOS kun je ook vinden op de website van de BOS: [www.brabantseopleidingsschool.nl](http://www.brabantseopleidingsschool.nl).

In dit boekje is informatie opgenomen over de visie van waaruit we werken binnen BOS, de verwachtingen die er zijn en het programma dat je de komende tijd gaat volgen.

We hopen vooral dat je de komende stageperiode veel leerervaringen op gaat doen en een inkijkje krijgt in het diverse aanbod binnen BOS, zodat je misschien ook wel een vervolgstage bij BOS wilt komen lopen. Ga daarom dan ook op onderzoek uit de komende tijd!

Heel veel leerplezier toegewenst namens alle BOS medewerkers.

(N.B. Overal waar over 'hem' of 'hij' gesproken wordt, wordt uiteraard net zo goed 'haar' of 'zij' bedoeld. )

Dit boekje is tot stand gekomen door de BOS ontwikkelgroep 'Programma':

Fons van Erp (Schoolopleider / SO, Mencia de Mendoza te Breda)

Loe Smits (Schoolopleider / SO, Beatrix College te Tilburg)

Sabijn Vijlbrief (Instituutskoördinator / IC, FLOT)

Rob Nijhuis (Instituutsopleider / IO, HR)

Annemieke Vennix (Instituutskoördinator / IC, ESoE)

*Dit programmaboekje is geschreven en vastgesteld in een periode, waarin nog niet alle COVID19-maatregelen voor studiejaar 2020-2021 bekend waren. Afhankelijk van de actuele situatie kan de invulling van de stage mogelijk gewijzigd worden. Je wordt daar dan door de desbetreffende begeleider van op de hoogte gesteld.*

## Betrokken scholen/instituten/personen

Overkoepelend	Functie			
Marty van Rijen	Projectleider en bestuurscoördinator (SKVOB)			
Mado Remkes	Bestuurscoördinator (SOVOT)			
Sabijn Vijlbrief	Instituutskoördinator (FLOT)			
Carina Schlamp	Instituutskoördinator (HR)			
Annemieke Vennix	Instituutskoördinator (ESoE)			
Scholen	Locatie	SO	IO FLOT	IO HR
<b>Breda (+ Baarle-Nassau + Zundert)</b>				
De Campus	Markenhage	Janneke van Nes	Sofie Jochems	-
	Orion Lyceum	Monique de Bie	Tijdelijk vervangen door: <u>Eerstejaars</u> Marlies van Wezel <u>Hogerejaars</u> Marielle Daemen	
	Michaëlcollege	Ingrid van de Wetering		
Mencia	Mencia de Mendoza Lyceum	Fons van Erp	Lucas Ederveen	Rob Nijhuis
	Mencia Sandrode			Rob Nijhuis
	International School Breda	-		-
Newmancollege		John van Aard <u>Eerstejaars/P1-studenten:</u> Marty van Rijen	Anthony Pajmans	Rob Nijhuis
Onze Lieve Vrouweylyceum		Sanne van Wingerden	Eric Kruis	-
Tessenderlandt	Tessenderlandt	Monique van Beek	Marlies van Wezel	Rob Nijhuis
	Christoffel		Eric Kruis	Rob Nijhuis
	De La Salle		Kees Hamers	-
<b>Tilburg</b>				
Beatrix College		Loe Smits	Mariëlle Daemen	Rob Nijhuis
Koning Willem II College		Bert Groen Loes Kockmann	Monique Konings	Rob Nijhuis
Reeshof College		Karin van Haaren	Sabijn Vijlbrief	Rob Nijhuis
<b>Bergen op Zoom</b>				
Juvenaat		Bas Blok	-	Rob Nijhuis
<b>Oosterhout</b>				
Sint-Oelbert gymnasium		-	Eric Kruis	-

## Instituutsopleiders ESoE

Vak	IO ESoE
Minoren (natuurkunde, scheikunde, wiskunde)	Antoine van den Beemt
	Marloes Hendricks
	Paul Neuraj
	Saskia Stollman
	Marieke Thurlings
Master natuurkunde	Dury Bayram-Jacobs
	Paul Neuraj
Master scheikunde	Peter Janssens
	Wendy Sanders
Master wiskunde	Die Gijsbers
	Alexander Schuler-Meyer
Master informatica	Kees Huizing
Master O&O/NLT	Elise Quant

## Visie en uitgangspunten BOS

Op de genoemde scholen van de Brabantse Opleidingsschool werken we vanuit de onderstaande visie en uitgangspunten.

- **Samen opleiden is ook echt samen.**  
Natuurlijk kun je rekenen op een ervaren, enthousiast, gekwalificeerd opleidingsteam. Maar centraal staat dat we van en met elkaar willen leren, en samen het programma vormgeven.
- **We hebben een heel divers aanbod wat betreft schoolcultuur, opleidingsniveau en onderwijsconcept.** (van VMBO tot Gymnasium)  
Door in de praktijk kennis te maken met veel verschillende 'smaakjes' en dit te verbinden met de theorie, ontwikkel je je tot een professional met een breed repertoire en een eigen stijl.
- **De ontwikkeling van een leraar houdt niet op als het diploma is behaald.**  
We bevorderen daarom niet alleen het leren van studenten, maar ook van startende én ervaren leraren. En we betrekken leerlingen hier actief bij.
- **Fouten maken mag – en móet zelfs als je je verder wilt ontwikkelen!**  
We zijn een ondernemende opleidingsschool waarbij leren op alle niveaus met elkaar verbonden wordt. We durven risico's te nemen om studenten, collega's, onze school én het onderwijs verder te ontwikkelen.
- **We stimuleren en verwachten dat je zelf initiatief en verantwoordelijkheid neemt voor je eigen ontwikkeling.**  
De nadruk ligt dus op eigenaarschap en een kritisch-onderzoekende houding. Pas als je nieuwsgierig bent naar je eigen leerproces, leer je welke aanpak in een bepaalde situatie het beste werkt.

## Wat verwachten we van jou?

### Algemeen

Zoals je in de visie/uitgangspunten hebt kunnen lezen, verwachten we eigen initiatief en een verantwoordelijke houding. Jij bent eigenaar van je leerproces en handelt daar ook naar. Als je tegen zaken aanloopt, maak je ze bespreekbaar en wacht je niet af tot iemand anders ermee komt. Je kunt hiervoor in de eerste plaats terecht bij je werkplekbegeleider (WPB), maar ook je schoolopleider (SO) en instituutopleider (IO) staan voor je klaar. Trek wel zelf aan de bel!

### Ben je ziek of kun je om een andere reden niet (op tijd) op jouw stageschool zijn?

Zorg er dan voor dat je je werkplekbegeleider zo snel mogelijk informeert. Lukt het niet om je WPB te pakken te krijgen? Neem dan contact op met je schoolopleider. Zorg er dus voor dat je de gegevens van je begeleidingsteam (WPB, SO, IO) altijd bij de hand hebt.

### Corona

Zorg ervoor dat je zo snel mogelijk bekend bent met de regels en afspraken binnen jouw stageschool. Ook de regelgeving rondom Corona is hierbij van belang. Stel dat je in quarantaine moet omdat een huisgenoot/gezinslid besmet is: op welke manier kun je dan toch stagelopen? Oftewel, hoe kun je dan toch online een rol vervullen? Ook hierin verwachten we dat je zelf initiatief neemt.

### Oriëntatie op het beroep van de leraar

Tijdens deze stageperiode ga je aan de slag met een oriëntatie op het beroep van de leraar. Wat houdt dit beroep nu precies in en past dit bij mij? Je krijgt voor deze oriëntatie op het beroep geen voorgeschreven opdrachten, maar gaat zelf op onderzoek uit om zoveel mogelijk leerervaringen op te doen.

- Je stelt hiervoor aan het begin van je stage, op basis van je visie, een ontwikkelplan (FLOT-HR) of leerwerkplan (ESoE) op.
- Ga hiervoor in gesprek met medestudenten, WPB, SO en IO om te onderzoeken welke activiteiten jij gaat ondernemen om uiteindelijk je leeruitkomsten/ leerresultaten/competenties aan te kunnen tonen. Maak afspraken met je WPB/SO/IO wanneer je je ontwikkelplan/leerwerkplan inlevert en vraag hen om feedback. Vraag ook (eventueel) medestudenten om feedback.
- Houd vanaf dag 1 een logboek bij waarin je kort verslag doet van je leerervaringen en -activiteiten.
- Daarnaast reflecteer je regelmatig n.a.v. bepaalde ervaringen en vraag je regelmatig feedback aan medestudenten en collega's. Tijdens de verdiepingsdagen en bijeenkomsten op je stageschool word je hierin ook begeleid.
- Ten slotte is belangrijk om te weten dat je zelf verantwoordelijk bent voor het maken van afspraken rondom lesbezoeken (niet voor HR), tussentijdse evaluatie (niet voor HR) en eindbeoordeling.

Op de portal van je opleidingsinstituut vind je meer informatie over alle regelzaken rondom je stage. Je kunt ook altijd jouw SO of IO om informatie vragen.

### Voorbeelden van activiteiten die je kunt ondernemen om aan je leeruitkomsten/leerresultaten/competenties te werken

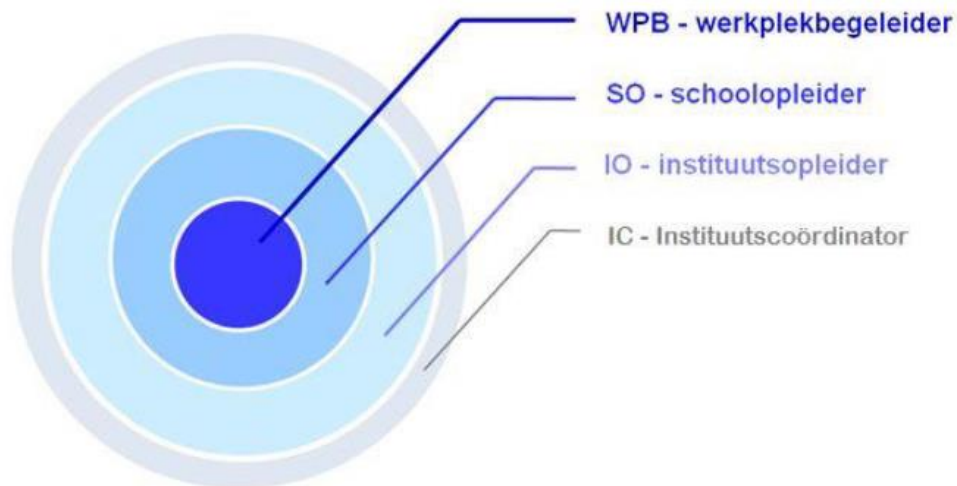
- Een dag meelopen met een klas.
- Een dag meelopen met een leraar, bijvoorbeeld een ervaren en een startende leraar.
- Oriëntatie op de opleidingsschool (BOS): welke school spreekt je aan?
- Interviewen van onderwijsondersteunend personeel (OOP), bijvoorbeeld een conciërge, ondersteuningscoördinator, roostermaker, leerlingenbegeleider.
- Interviewen van leraars: wat is de visie van de leraar en hoe zie je dat terug in zijn lessen?
- Interviewen van leerlingen: wat vinden leerlingen een goede leraar?
- Interviewen van hogerejaars studenten (niet voor ESoE).
- Groepjes leerlingen helpen/bijles geven.
- Meehelpen met naschoolse activiteiten.
- Zelf een start van een les geven, een deel van de theorie uitleggen, een werkvorm begeleiden, een afsluiting van een les voor je rekening nemen. Of, indien je daar klaar voor bent en goed afgestemd en voorbereid hebt met je WPB, een hele les zelfstandig geven. Uiteraard blijft je WPB in het lokaal aanwezig!

### VOG en stageovereenkomst

Je stage kan pas formeel van start gaan, als je een **VOG** (Verklaring Omtrent Gedrag) hebt ingeleverd. De kosten hiervoor worden vergoed vanuit je stageschool. Je hoort via je SO hoe je zo'n VOG moet regelen. Ook moet de **stageovereenkomst** ingevuld, ondertekend en ingeleverd zijn. Deze krijg je van stagezaken (HR, laten ondertekenen door en inleveren bij de SO) of moet je zelf downloaden (ESoE, laten ondertekenen door SO en op instituut); Fontys-studenten moeten hun stageplaats aanmelden in SAS+ en krijgen dan automatisch een mail met het reglement werkplekklaren dat ze moeten beantwoorden, met een cc naar de SO.

## Wat kun je van BOS verwachten?

Zoals je hierboven hebt kunnen lezen, verwachten we bij de BOS veel eigen initiatief van jou als student. Dat betekent niet dat je het alleen hoeft te doen! Er is een begeleidingsteam waar je een beroep op kunt doen. Dat begeleidingsteam bestaat uit: een WPB, SO, IO en IC. Zie hieronder de taak en rol van de verschillende begeleiders:



- **De werkplekbegeleider (WPB)** is een leraar in het vakgebied (of een aanverwant vak) op de werkplek. De kerntaak van de werkplekbegeleider is het begeleiden van jou als stagiair bij het werkplekleren in de dagelijkse praktijk. De WPB is je eerste aanspreekpunt in de school. Hij ondersteunt je bij het voorbereiden van de lessen, observeert lessen, bespreekt deze na en reflecteert samen met jou op jullie ervaringen. De werkplekbegeleider bespreekt de vorderingen die jij maakt met jou, de instituutsopleider en (indien aanwezig) de schoolopleider. De werkplekbegeleider heeft een adviserende rol in de beoordeling. De werkplekbegeleider kent de school, ook als leerwerkplek voor de student. Hij is op de hoogte van onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen binnen de stageschool.
- **De schoolopleider (SO)** is het bruggenhoofd tussen de school en de opleiding. Hij is het aanspreekpunt voor het managementteam van de eigen organisatie, het stagebureau van de lerarenopleiding en de instituutsopleider/instituutskoördinator. Hij speelt een rol bij het plaatsen en opleiden van studenten in de school. De schoolopleider draagt er zorg voor dat de studenten wegwijs worden gemaakt binnen de locatie. De schoolopleider heeft een adviserende rol in de beoordeling. Hij zorgt voor afstemming met de instituutsopleider op de locatie en samen bespreken ze de ontwikkelingen binnen het werkplekleren in zijn geheel.
- **De instituutsopleider (IO)** is afkomstig van FLOT/HR/ESoE en kan verbonden zijn aan een specifieke school. De instituutsopleider is namens het instituut het eerste aanspreekpunt voor de school.  
Voor FLOT neemt de instituutsopleider samen met de (indien aanwezig) schoolopleider de begeleiding voor zijn rekening van alle FLOT-stagiairs binnen de stageschool, ongeacht de vakrichting van de student.



Hij is tevens tweedelijns inhoudelijk begeleider vanuit FLOT ten aanzien van het beroep van leraar hij stemt hierover af met de schoolopleider.

Bij HR-studenten begeleidt de instituutsopleider het schrijven en samenstellen van het portfolio. Daarnaast begeleidt deze persoon bijeenkomsten op de stageschool.

De ESoE-studenten krijgen een instituutsopleider vanuit het instituut aangewezen.

Minorstudenten zullen een niet altijd vakspecifieke IO'er hebben, masterstudenten hebben een vakspecifieke IO'er, meestal de vakdidacticus.

Bij alle instituten is de instituutsopleider eindverantwoordelijk voor de beoordeling van de student.

- **Instituutskoördinator (IC):** Ten behoeve van de opbouw van de opleidingsschool is op het opleidingsinstituut een instituutskoördinator Samen opleiden aangesteld. Deze persoon heeft overzicht van de activiteiten die uitgevoerd worden in de opleidingsschool. De instituutskoördinator heeft regelmatig contact met de projectleider, de andere instituutskoördinatoren en schoolopleiders. In dit overleg kunnen inhoud en de vormgeving van het onderwijs, afstemming en ook de planning/organisatie van het onderwijs geagendeerd worden.

## Jaaroverzicht

Zoals al eerder aangegeven is BOS een opleidingsschool. In een opleidingsschool staat 'samen opleiden' centraal. Dit houdt in dat je, naast de stage die je loopt, ook aan de slag gaat met andere onderdelen uit je opleiding in de school. Een deel van je opleiding wordt dus verplaatst naar de stageschool. Welke onderdelen dat zijn en waar je aan gaat werken zie je terug bij het hoofdstuk met informatie vanuit het instituut waar je studeert. De bijbehorende rubrics zijn als bijlage toegevoegd en/of er wordt verwezen naar de portal van je opleiding.

Tijdens deze eerste stage ga je je met name oriënteren op het beroep van de leraar. De belangrijkste vraag om je jezelf te stellen is dan ook: wat houdt dit beroep nu precies in en past dit bij mij?

In het eerder genoemde ontwikkelplan/leerwerkplan beschrijf je op welke manier je je leeruitkomsten/leerresultaten/competenties aan gaat tonen. Binnen de BOS organiseren we gedurende je stage een aantal activiteiten waarvan we verwachten dat je hieraan deelneemt. Deze activiteiten zijn bedoeld om informatie te verzamelen, uit te wisselen, casuïstiek te bespreken en vragen te stellen. De volgende activiteiten zullen georganiseerd worden:

- **Verdiepingsmiddagen:** Bij deze bijeenkomsten worden alle eerstejaarsstudenten en ESoE uitgenodigd die op dat moment stagelopen binnen BOS. Tijdens deze bijeenkomsten zijn er keuzeworkshops en presentaties rondom een aantal thema's. De verbinding tussen theorie en praktijk staat bij iedere workshop centraal. Je maakt een keuze uit de workshops op basis van je persoonlijke leervragen. De workshops zullen verzorgd worden door WPB'ers, SO'ers, IO'ers, collega's uit de school, externen etc.
- **Schoolbijeenkomsten (FLOT/ESoE: donderdagmiddag, HR: maandagmiddag):** Deze bijeenkomsten vinden zoveel mogelijk plaats met een vaste groep medestudenten (per leerjaar of over de leerjaren heen) en IO/SO. Tijdens deze bijeenkomsten wordt ingespeeld op de behoefte van studenten en vindt regelmatig intervisie plaats. Denk daarbij bijvoorbeeld aan (iedere schoolopleider kan hier zelf invulling aan geven):
  - Het delen van inzichten en ervaringen.
  - Het werken aan het ontwikkelplan/leerwerkplan
  - Het laten plaatsvinden van transfer vanuit de verdiepingsdagen naar je handelen in de praktijk.
  - Het bespreken van en reflecteren op praktijksituaties.
  - Het afstemmen en voorbereiden van leeractiviteiten.
  - Intervisie.
  - Werken aan eigen opdrachten/onderzoek, op basis van je opgestelde leerwerkplan/ontwikkelplan.
  - Ondersteuning schoolbreed (individueel of kleine groepen, vakgerelateerd en -overstijgend).
  - Werken aan digitale ondersteuning onderwijs.
  - Verdieping in literatuur.
  - Ontwikkelen van nieuwe modules (vakgerelateerd en/of -overstijgend)
  - Stimuleren van samenwerking eerstejaars tot en met vierdejaars (eerste- en tweedegraders).
  - Het onderzoeken van verschillende onderwijssystemen in Europa en het in kaart brengen van voor- en nadelen.

- Leren luisteren naar leerlingen en hun behoeften: Wat kunnen wij hiermee doen?
  - Maken van een A-4 waarin je jezelf presenteert.
- **Individuele begeleidingsmomenten:** Deze vinden plaats met WPB, IO, SO of een combinatie van deze personen. Denk hierbij aan lesbezoeken (niet voor HR), begeleidings-, reflectiegesprekken, feedback op producten, het bespreken van je ontwikkelplan/leerwerkplan, de tussentijdse evaluatie (niet voor HR) en het eindgesprek. Je toont zelf steeds het initiatief voor een individueel begeleidingsmoment. Tijdens deze momenten staan je persoonlijke leervragen en je ontwikkeling centraal.

De verdiepingsdagen staan al opgenomen in onderstaande planning, de schoolbijeenkomsten op maandag- of donderdagmiddagen zullen in overleg tussen SO, IO en student worden ingevuld en op een later moment door de SO worden gecommuniceerd. Hieronder alvast een overzicht van de data van de verdiepingsdagen. Tip: zet deze meteen in je agenda!

<b>19 november 2020</b>	Verdiepingsmiddag 1: <i>startbijeenkomst</i> FLOT, ESoE	13.30 – 16.30 uur	online
<b>17 december 2020</b>	Verdiepingsmiddag 2: FLOT, ESoE	13.30 – 17.00 uur	online
<b>25 februari 2021</b>	Verdiepingsmiddag 3: FLOT ESoE	13.30 - 17.00 uur	online
<b>8 februari 2021</b>	Verdiepingsmiddag 1 <i>startbijeenkomst</i> HR / 2e lichting FLOT	13.30 – 16.30 uur	online
<b>25 maart 2021</b>	Verdiepingsmiddag 2: HR, ESoE, FLOT	13.30 – 17.00 uur	online
<b>17 mei 2021</b>	Verdiepingsmiddag 3: HR, ESoE, FLOT	13.30 – 17.00 uur	online

## Verdiepingsdagen

De eerste verdiepingsmiddag vindt plaats op 8 februari 2021 van 13.30 tot ongeveer 16.30 uur.

Deze middag zal i.v.m. Corona online aangeboden worden. Je volgt deze in principe vanuit huis. Mocht je op school willen deelnemen aan de bijeenkomst, overleg dan vooraf met de SO waar je kunt zitten en zorg voor een eigen device. Je wordt ingedeeld in een team voor deze dag. Heb je hier geen uitnodiging van ontvangen? Mail dan naar de instituutskoördinator van ESoE (Annemieke Vennix, [j.vennix@tue.nl](mailto:j.vennix@tue.nl)) of de instituutsopleider van HR (Rob Nijhuis, [r.nijhuis@hr.nl](mailto:r.nijhuis@hr.nl)).

Hieronder het globale programma (onder voorbehoud):

- 13.30-14.00 uur: algemene informatie over BOS en visie
- 14.00-14.15 uur: pauze
- 14.15-15.00 uur: eigen visie en ontwikkelplan/leerwerkplan
- 15.00-16.00 uur: reflectie

## Informatie voor studenten van FLOT

Tijdens deze stage ga je je als FLOT-student richten op het aantonen van de leeruitkomsten (LUKS) voor professioneel handelen: PHP-B en je PRO-B toets (APV). Voor informatie over je stage, je ontwikkelplan, de beoordeling etc. kun je terecht op de stageportal en de handleiding van APV van je opleiding:

<https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx>

De stagedagen zijn van:

19 november 2020 t/m 21 januari 2021 op donderdag

11 februari 2021 t/m 12 maart 2021 op donderdag en vrijdag (tussen 21 januari 2021 en 11 februari 2021 zijn er tentamens en hoef je geen stage te lopen)

Een aantal studenten start vanaf 18 maart 2021 t/m 11 juni 2021 op de donderdagen (9 dagen) en een aantal vrijdagen (7 dagen). We kijken t.z.t. nog om welke exacte data het gaat voor de vrijdagen.

**Hieronder een overzicht van de leeruitkomsten en toelichting PHP-B:  
Op basis van deze leeruitkomsten geef je je ontwikkelplan vorm:**

*1. De student ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert dit ontwerp uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten van de leeractiviteit, rekening houdend met de context, de doelen, de werkvormen en materialen.*

Toelichting voor het formuleren van leervragen en het structureren van feedback.

Leeractiviteit ontwerpen betekent onder andere dat je:

- gebruik maakt van (vak)didactische literatuur;
- doelen opstelt die horen bij de leeractiviteit;
- de leerstof (kennis en vaardigheden) passend bij de leeractiviteit beheerst;
- de juiste leerstof selecteert en ordent en passende werkvormen, materialen en media die bevorderen dat de leerlingen op een actieve en gevarieerde manier leren, kiest en in de lesvoorbereiding verwerkt;
- voor leerlingen een leeractiviteit vormgeeft die aansluit bij de context en de doelgroep.

Leeractiviteit uitvoeren betekent onder andere dat je:

- de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitlegt en demonstreert hoe leerlingen ermee moeten werken;
- de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maakt aan de leerlingen;
- op een goede manier gebruik maakt van gekozen werkvormen en materialen;
- leerlingen begeleidt bij de verwerking van de leerstof, je stelt vragen en je geeft feedback;
- de leerstof aan de leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitlegt en laat zien hoe ermee gewerkt moet worden.

Reflecteren op het leerproces betekent onder andere dat je:

- leerlingen observeert, terugkijkt en de leersituatie en leeromgeving beschrijft.

*2. De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.*

Toelichting voor het formuleren van leervragen en het structureren van feedback.

Een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat creëren betekent onder andere dat je:

- vertrouwen wekt bij de leerlingen door te doen wat je belooft en door open en eerlijk te zijn;
- gebruikt maakt van de inbreng van leerlingen;
- gebruikt maakt van voorbeelden tijdens instructie of begeleiding passend bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen;
- ruimte geeft aan de leerlingen voor het maken van fouten en vergissingen om van te leren;
- verwachtingen duidelijk maakt en eisen stelt aan leerlingen.

*3. De student communiceert effectief door vanuit zijn professionele rol contact te maken met en betrokkenheid te tonen bij leerlingen, collega's en medestudenten.*

Toelichting voor het formuleren van leervragen en het structureren van feedback.

Effectief communiceren betekent onder andere dat je:

- enthousiasme en durf laat zien;
- je houdt aan regels en afspraken van de school;
- respectvol contact maakt met leerlingen, medestudenten, begeleiders en collega's;
- belangstelling toont voor de leerlingen, medestudenten en begeleiders;
- je bewust bent van culturele factoren die van invloed zijn op communicatie en dat je bereid bent je eigen culturele identiteit ter discussie te stellen en te relativiseren;
- effectieve communicatieve vaardigheden gebruikt zowel schriftelijk als mondeling, verbaal en non-verbaal (spreken en gesprekken voeren, actief luisteren, lezen, schrijven, het gebruiken van stemvolume, articulatie, intonatie, oogcontact, gezichtsexpressie).

*4. De student reflecteert op het eigen onderwijs pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional, stelt leerdoelen op en werkt zo planmatig aan zijn eigen ontwikkeling. De student onderzoekt op deze manier de vraag "Wil en kan ik leraar worden?" en onderbouwt de opbrengsten vanuit een ontwikkelingsgerichte houding.*

Toelichting voor het formuleren van leervragen en het structureren van feedback.

Reflecteren op je eigen handelen betekent onder andere dat je:

- reflecteert op persoonlijke leerdoelen en op je onderwijs pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen;
- werkt op een planmatige manier om de eigen ontwikkeling te onderzoeken;
- je antwoord op de vraag "Wil en kan ik leraar worden?" onderbouwt en verantwoordt vanuit theoretische concepten en praktijkervaringen.

## **PRO-B toets**

Daarnaast dien je de PRO-B toets (APV) af te ronden tijdens deze stage.

De leeruitkomsten voor de PRO-B toets kun je vinden bij APV jaar 1 (zie de portal van je opleiding).

In je ontwikkelplan geef je aan op welke manier je deze LUKS aan gaat tonen. Ga hierover in gesprek met medestudenten, WPB, SO en IO.

Je portfolio lever je na overleg (op jouw initiatief) over de datum in bij je WPB, SO en IO. Je ontvangt hier nog aanvullende informatie over.

## PRO-B toets

### 1. Inhoud van de toets

Bij de PRO-A toets heb je nagedacht over welke leraar je wilt worden. Vanaf dat moment ga je je bewust ontwikkelen tot die leraar. Natuurlijk zal je beeld van die leraar nog wel wat veranderen naarmate je meer ervaring opdoet. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional (Meinen & Bosma, 2019). In ieder studiejaar ga je laten zien hoe je je verder hebt ontwikkeld richting die karaktervolle leraar. Wat verstaan we onder een karaktervolle leraar? Bij APV hebben we dit vertaald naar drie aspecten: de autonome, betekenisgerichte en onderzoekende leraar.

- Een autonome leraar is zich bewust van zijn professionele identiteit, en durft zijn eigen richting te kiezen. Niet een leraar die dingen doet 'omdat iedereen ze zo doet' of 'omdat het altijd al zo geweest is'. Het is een leraar die handelt vanuit zijn eigen professionele visie binnen de kaders die vanuit de schoolcontext en de maatschappij gegeven zijn.
- Een onderzoekende leraar stuurt zijn eigen ontwikkeling en handelen doordat hij nieuwsgierig is, een open houding heeft, kritisch is, een reflectieve mentaliteit heeft, bereid is tot perspectiefwisseling en nauwkeurig is. Ook heeft deze leraar de wil om steeds op een diepgaander en verfijnder niveau te begrijpen en te doorgronden door gebruik te maken van praktijkervaringen en theoretische concepten. Een onderzoekende leraar is innovatief en in staat om invloed te hebben op zijn werkomgeving.
- Een betekenisgerichte leraar stelt zijn handelen in dienst van het leren van leerlingen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming). Hij beseft dat het voor het leren van leerlingen essentieel is om tegemoet te komen aan de drie psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie en relatie. In zijn professionele handelen zijn de behoeften van leerlingen het uitgangspunt van waaruit hij zijn onderwijs zo optimaal mogelijk vorm geeft.

Het werken aan de PRO-B toets kan in drie fasen worden onderverdeeld: (1) de start, (2) het vervolg en (3) reflectie en vooruitblik. Hieronder worden de fasen beschreven met opdrachten en hulpvragen die je voor jezelf kunt maken of beantwoorden.

#### **Fase 1: START**

- Kijk terug naar je PRO-A toets. Hierin heb je beschreven welke leraar je wil worden. Orden onderdelen naar de drie aspecten van de karaktervolle leraar. Sommige onderdelen kunnen bij meerdere aspecten passen.
- Verken je stageschool. Welke mogelijkheden zie je om jezelf te ontwikkelen tot autonome, betekenisgerichte en onderzoekende leraar?
- Bedenk welke kortetermijnacties je zou kunnen inzetten om richting de karaktervolle leraar te groeien. Neem je acties op in je ontwikkelplan bij LUK4 (PRO1)

#### **Fase 2: VERVOLG**

Voer activiteiten (die je in je ontwikkelplan hebt beschreven) uit die bijdragen aan je professionele ontwikkeling tot autonome, onderzoekende en betekenisgerichte leraar. Verantwoord de activiteiten die je onderneemt door aan te geven hoe deze activiteiten in relatie staan tot onder andere je professionele identiteit, de context van de school, je onderzoekend vermogen en je bijdrage van het leren van leerlingen in diverse gebieden. Uiteindelijk kies je de meest betekenisvolle ervaringen uit om in je PRO-B toets op te nemen. Vraag je peers (medestudenten) en begeleiders om feedback te geven op je ontwikkeling.

Vragen die je kunnen helpen bij het werken aan je bewuste ontwikkeling tot karaktervolle leraar:

*A. autonome leraar*

- Waaruit blijkt dat je WPB een autonome leraar is? Wat wil jij hiervan meenemen in je ontwikkeling?
- Welke eigen keuzes maak je in je handelen en waarom maak je juist deze keuzes?
- Wat is de schoolcontext? Hoe beïnvloedt de schoolcontext jou in het maken van keuzes voor je handelen?
- Waaruit blijkt dat je je professionele identiteit aan het ontwikkelen bent? (zelfbeeld, zelfwaarde gevoel, beroepsmotivatie, taakopvatting, toekomstperspectief (Kelchtermans, 2012).

*B. onderzoekende leraar*

- Waaruit blijkt dat je WPB een onderzoekende leraar is? Wat wil jij hiervan meenemen in je ontwikkeling?
- Welke kennis heb je uit de literatuur (of APV-bijeenkomsten) opgedaan die je handelen hebben beïnvloed?
- Hoe laat je in je ontwikkeling zien dat je nieuwsgierig, open en kritisch bent?
- welke informatiebronnen raadpleeg je om je verder te ontwikkelen?
- Hoe verbind je deze informatie (literatuur) aan je ervaringen?

*C. betekenisgerichte leraar*

- Waaruit blijkt dat je WPB een betekenisgerichte leraar is? Wat wil jij hiervan meenemen in je ontwikkeling?
- Op welke manier kom jij tegemoet aan de basisbehoeften (autonomie, relatie, competentie) van de leerling (Stevens, 1997)?
- Welke maatschappelijke ontwikkelingen kunnen invloed hebben op het vormgeven van onderwijs (pedagogisch en didactisch)?
- Hoe beïnvloedt een maatschappelijke ontwikkeling jouw handelen als leraar?
- Hoe verhoudt jouw stageschool zich tot het Nederlandse onderwijssysteem; wat voor school (AVO of BGO) is het? Wat betekent dat voor het leren van de leerlingen?

**Fase 3: REFLECTIE en VOORUITBLIK**

Reflecteer op de betekenisvolle ervaringen die je hebt opgedaan en de mate waarin je je bewust hebt ontwikkeld tot autonome, betekenisgerichte en onderzoekende leraar. In hoeverre hebben de ervaringen een bijdrage geleverd aan je verdere professionele persoonlijke ontwikkeling? Verantwoord wat dit betekent voor je onderwijs pedagogisch- en didactisch handelen. Denk hierbij aan je toekomstige ontwikkeling tot leraar. Formuleer vervolgens concrete SMART acties voor de volgende stap in je ontwikkeling tot en autonome, onderzoekende en betekenisgerichte leraar.

2. Vorm van de toets

De PRO-B toets is een product dat bestaat uit twee delen.

1. Je toont in je product met betekenisvolle ervaringen jouw bewuste ontwikkeling richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte leraar aan. Je mag zelf weten wat voor product dit is, zolang het aan de toetscriteria voldoet en het te beoordelen is aan de hand van de beoordelingsrubric. Je kunt denken aan een filmpje, een website, een vlog, een powerpoint, een poster of gewoon een verslag, maar misschien bedenk je zelf nog een andere creatieve vorm om je betekenisvolle ervaringen te laten zien. Overleg bij twijfel met je APV-coach of deze vorm geschikt is. Het kan zijn dat wanneer je voor een creatieve vorm

kiest, je een aanvullende verantwoording moet schrijven om te voldoen aan de beoordelingscriteria.

Met betekenisvolle ervaringen bedoelen we ervaringen die je hebt opgedaan en welke belangrijk zijn geweest voor jouw ontwikkeling tot leraar. Momenten waarop je echt het gevoel had dat je iets aan het leren was voor het beroep van leraar of je je bewust was van je ontwikkeling.

Deze ervaringen kun je in allerlei situaties meegemaakt hebben (bijv. stage, lessen bij FLOT, je bijbaan, in gesprekken met ouders, vrienden etc.). Ook een geobserveerde situatie kan al betekenisvol zijn.

2. In dit product reflecteer je op de ontwikkeling in de drie aspecten van de karaktervolle leraar en formuleer je hierbij passende SMART vervolgacties voor je verdere ontwikkeling in de nabije toekomst.

Bekijk vooraf de rubric zodat je product aan alle toetscriteria voldoet.



## Informatie voor studenten van HR

Tijdens deze stage ga je je als HR-student richten op het aantonen van de leerresultaten (LER's) voor niveau 1, met de focus op oriëntatie op het beroep, professionele ontwikkeling en pedagogisch handelen. Voor informatie over je stage, de beoordeling etc. kun je terecht op de stageportal en de handleiding van niveau 1: <https://hint.hr.nl/nl/Instituten/IVL/IVL-LERO-studenten-Thema-/Stagebureau/Stageinformatie/studentenhandleidingen-20-21/>.

De stagedagen zijn van:

8 februari 2021 t/m 5 juli 2021 op maandag

Let op: het aantal stagedagen is minimaal 18 in totaal en zal door enkele vrije dagen (2e paasdag en 2e pinksterdag) een aantal keren op een andere dag plaatsvinden. In de roostervrije week in blok 3 is het mogelijk om in overleg met de stageschool op een andere dag stage te lopen. Maak hierover wel goede afspraken! Dit geldt eveneens voor de voorjaarsvakantie die niet gelijk loopt: de regel is dat tijdens de voorjaarsvakantie regio Midden een HR-student wél stage loopt op een stageschool in regio Zuid.

Tijdens de stage, ook wel werkplekleren genoemd, werk je aan de volgende modules:

### 1. Didactiek: Leren lesgeven

Tijdens de bijeenkomsten op de HR worden op een praktische manier verschillende pedagogische, didactische en professionele thema's met elkaar gekoppeld. Hierdoor wordt het mogelijk voor je om effectief lerarengedrag te herkennen op de stageschool. De uitdaging ligt bij jou om dit te gaan herkennen door bijvoorbeeld een dag mee te lopen met een leraar of in gesprek met een 'goede' leraar erachter te komen wat hem nu een 'goede' leraar maakt. Dit alles bereid je voor op het lesgeven op niveau 2.

### 2. Pedagogiek: Ken je doelgroep

Deze module bestaat uit twee onderdelen. Je krijgt bijeenkomsten over het thema 'adolescentiepsychologie' op het instituut alsmede één bijeenkomst op de stageschool. Deze bijeenkomst vindt per school op een eigen gekozen moment plaats in blok 3. Hierbij geeft de stageschool zelf invulling aan deze bijeenkomst en wordt ruimte gemaakt voor het maken van een koppeling tussen de theorie en de specifieke doelgroep van de school. Je kunt je misschien voorstellen dat de situatie per stageschool of afdeling (en de bijbehorende doelgroep) nogal kan verschillen. Tijdens en na deze bijeenkomst voer je praktijkopdrachten uit die input geven aan de eindopdracht voor deze module. De inhoud van deze praktijkopdrachten kan verschillen per opleidingsschool, zie hiervoor blz. 6 van dit programmaboekje of de algemene suggesties voor praktijkopdrachten op CumLaude (zie map: 'bijlagen adolescentiepsychologie').

De module 'Pedagogiek: Ken je doelgroep' bestaat uit twee deoltoetsen: het assessment met IO en SO (toets 1) en de opdracht behorende bij het thema adolescentiepsychologie die je op het instituut inlevert (toets 2). Het assessment omvat zowel de module 'Pedagogiek: Ken je doelgroep' (met name het onderdeel stage) als de module 'Didactiek: Leren lesgeven'. In het assessment wordt nog wel een koppeling gemaakt naar het thema adolescentiepsychologie, maar inhoudelijk is dit dus al beoordeeld in blok 3.

## Informatie voor studenten van ESoE

### **Minor-studenten:**

Als minor-student kun je bij BOS voor je P1stage of voor je P2-stage geplaatst zijn. Voor beide stages geldt dat je naast stage ook diepteverwerking op het instituut volgt. Indien je kunt deelnemen aan een verdiepingsmiddag overleg je met je IO'er welke opdrachten zinvol zijn om te verwerken in je portfolio en voor welke bijeenkomsten je wel of niet op het instituut moet zijn.

De eerste stage (P1) is een oriëntatie waar je antwoord moet vinden op de vragen: is het onderwijs iets voor mij en ben ik iets voor het onderwijs? Je activiteiten op de school concentreren zich rondom deze twee vragen. In je leerwerkplan definieer je zo goed mogelijk wat je gaat doen en hoe, in zo concreet mogelijk geformuleerde leerdoelen (bv SMART). Overleg deze altijd met de WPB'er en de IO'er.

De tweede stage (P2) is een uitgebreide stage van ongeveer een half jaar, die je een beperkte tweedegraads bevoegdheid kan opleveren. Kijk goed naar de eisen waar je stage aan moet voldoen: voldoende onderbouwuren. Deze vind je op de werkplekieren-site. Bij twijfel overleg met je IO'er. En bouw voort op je P1 portfolio.

### **Master-studenten:**

Voor master-studenten geldt dat, indien de minor niet gevolgd is, de P1-P2-stage gecombineerd gevolgd wordt, tenzij anders afgesproken. Deze stage duurt een half schooljaar. Ook hier is het leerwerkplan de basis, en volg je diepteverwerking op het instituut (op woensdag). Ook hier geldt dat indien je tijdens de verdiepingsmiddagen activiteiten kunt doen, deze in goed overleg met je IO'er voor diepteverwerking kunt gebruiken.

De vervolgstage P3-P4 wordt ook gecombineerd en betreft een half jaar. Gedurende deze periode staat ontwerpen en onderzoek binnen de opleiding centraal. Benut de mogelijkheden op de stageschool binnen BOS om eventueel ontwerp en/of onderzoek te combineren met je stage.

## Bijlage 1 : Rubric FLOT

### PHP-B



#### Beoordelingsformulier Bachelor Professioneel Handelen Propedeuse

Naam student:	Naam examiner (IO):
Studentnummer:	Naam School:
Opleiding:	Naam WPB:
Studiejaar:	Naam SO:

## Ontvankelijkheidstoetsing portfolio beoordeling Bachelor Professioneel Handelen

Doel: *Het portfolio heeft een dusdanige kwaliteit dat de inhoud getoetst kan worden en dat de toetsing valide en betrouwbaar is.*

Criterion	Ja	Nee
Voorblad bevat: naam student, naam opleiding, cohort, naam werkplek/stageschool, naam studieloopbaanbegeleider, naam instituutopleider, naam werkplekbegeleider en/of schoolopleider.		
Inhoudsopgave en paginanummering.		
Schrijftaal en voertaal is Nederlands, tenzij een andere taal is goedgekeurd door de examencommissie. Indien schrijftaal en voertaal Nederlands zijn, dan voldoet het taalgebruik aan de kenmerken van niveau 3F, zoals beschreven in het Referentiekader Taal. Indien het Nederlands voor de student een tweede- of vreemde taal is, dan voldoet het taalgebruik aan de kenmerken van niveau B2, zoals beschreven in het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen. Indien voertaal en schrijftaal een andere taal zijn, dan bepaalt de examinerator het vereiste taalvaardigheidsniveau.		
Zelfbeoordeling met daarin beschreven kritische momenten (minimaal twee en maximaal vier) gekoppeld aan de leeruitkomsten en bewijzen, verwoord op maximaal drie A4 of maximaal 15 minuten aaneengesloten beeld en geluid waarbij de student in beeld is.		
Feedback op basis van één of meerdere geobserveerde lessen van: min. twee medestudenten, min. twee groepen leerlingen en van min. twee begeleiders (de instituutopleider en de werkplekbegeleider en/of schoolopleider) over het functioneren als leraar.		
Verwijzing naar de literatuur en opzet literatuurlijst volgens APA-richtlijnen.		
Bewijzen zijn authentiek, een representatie van daadwerkelijk door de student uitgevoerde activiteiten.		
Bewijzen komen uit de recente beroepspraktijk.		
Bewijzen zijn gevarieerd, behorende bij de kritische momenten opgedaan in verschillende situaties.		
Verslag van de tussenevaluatie.		
Indien de student in aanmerking wil komen voor het oordeel 'excellent presteren' voor de onderwijseenheid Professioneel Handelen Propedeuse, is een extra zelfbeoordeling opgenomen op basis van onderstaande indicatoren voor excellent presteren. Dit is onderbouwd met feedback van instituut-en/of schoolopleider en werkplekbegeleider.		

Beoordelingsformulier Eenheden van leeruitkomsten Professioneel Handelen 1 september 2019

<p><b>Oordeel ontvankelijkheid</b></p> <p>Alle bovenstaande punten dienen aanwezig te zijn. Indien anders bepaalt de examinerator of de toetsing van het portfolio kan leiden tot een valide en betrouwbare beoordeling en dus of het portfolio wel of niet ontvankelijk is. Toelichting door de examinerator is in dat geval noodzakelijk. Het eindoordeel voor de Professioneel Handelen kan pas worden verwerkt als het portfolio aan alle criteria voldoet en is geüpload in SAS+.</p>	<p>Dit portfolio is <input type="text" value="niet"/> * ontvankelijk.            *) aangeven wat van toepassing is</p> <p>Toelichting of opmerkingen (verplicht in te vullen door examinerator indien een 'niet' is aangekruist):</p> <p>Datum: <input type="text"/></p> <p>Naam examinerator: <input type="text"/></p> <p>Handtekening examinerator: <input type="text"/></p>
--	--

Leeruitkomsten Professioneel Handelen Propedeuse		Beoordeling
<b>A. Dagelijkse werk: leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren, evalueren en beoordelen, leerlingen begeleiden.</b>		
1. De student ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert dit ontwerp uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten van de leeractiviteit, rekening houdend met de context, de doelen, de werkvormen en materialen.		Leeruitkomst 1: Onvoldoende aangetoond/ <input type="checkbox"/> Ruim voldoende aangetoond <input type="checkbox"/>
Feedback:	Feed forward:	
2. De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.		Leeruitkomst 2: Onvoldoende aangetoond/ <input type="checkbox"/> Ruim voldoende aangetoond <input type="checkbox"/>
Feedback:	Feed forward:	

Beoordelingsformulier Eenheden van leeruitkomsten Professioneel Handelen 1 september 2019

<b>B. Door het jaar heen en in de context van de schoolorganisatie: communiceren, plannen, organiseren, samen werkend.</b>		
3. De student communiceert effectief door vanuit zijn professionele rol contact te maken met en betrokkenheid te tonen naar leerlingen, collega's en medestudenten.		Leeruitkomst 3:
Feedback:	Feed forward:	Onvoldoende aangetoond/ <input type="checkbox"/>
		Ruim voldoende aangetoond <input type="checkbox"/>
<b>C. De professionele leraar: reflectief, onderzoekend, samen lerend, resultaat-en ontwikkelingsgericht.</b>		
4. De student reflecteert op het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional, stelt leerdoelen op en werkt zo planmatig aan zijn eigen ontwikkeling. De student onderzoekt op deze manier de vraag "Wil en kan ik leraar worden?" en onderbouwt de opbrengsten vanuit een ontwikkelingsgerichte houding.		Leeruitkomst 4:
Feedback:	Feed forward:	Onvoldoende aangetoond/ <input type="checkbox"/>
		Ruim voldoende aangetoond <input type="checkbox"/>

<p><b>Indicatoren voor excellent presteren:</b></p> <p>Onderstaande indicatoren zijn een richtlijn voor de toekenning van het oordeel voor excellent presteren voor de onderwijseenheid Professioneel Handelen Propedeuse:</p> <p><i>Mate van zelfstandigheid:</i> De student heeft weinig sturing en begeleiding nodig maar weet op kritische, juiste momenten wel de begeleiding te raadplegen.</p> <p><i>Complexiteit van de context:</i> De student zoekt leermomenten op en laat daarbij zijn eigen inbreng zien, zowel in de dagelijkse werkzaamheden in de groep als in de context van de school in wisselende als ook in complexe situaties, denkt zelf over aanpakken en oplossingen na, kan zijn keuzes onderbouwen en toetst deze bij collega's/begeleiders.</p> <p><i>Diepgang van kennis en vaardigheden/verantwoordelijkheid:</i> De student laat zien door zijn innovatieve en ondernemende houding een bijdrage te leveren aan het verbeteren van de onderwijspraktijk binnen zijn schoolvak en/of in de context van de schoolorganisatie door diepgang in kennis en vaardigheden.</p>	<p>De student voldoet <input type="text" value="niet"/> aan de indicatoren voor excellent presteren.</p> <p>Toelichting oordeel examinator:</p>
--	---



<b>Eindoordeel door examinator</b>	<p>De examiner kruist één van vier eindoordelen aan:</p> <p><input type="checkbox"/> Eén of meer leeruitkomsten zijn <i>onvoldoende</i> aangetoond. (= onvoldoende)</p> <p><input type="checkbox"/> Eén of meer leeruitkomsten konden in deze stage niet worden aangetoond en hiermee wordt de stage verlengd. <i>Verplichte toelichting: De student dient het volgende nog aan te tonen:</i></p> <div style="background-color: #e0e0ff; height: 40px; width: 100%;"></div> <p><input type="checkbox"/> Alle leeruitkomsten zijn <i>ruim voldoende</i> aangetoond. (= ruim voldoende)</p> <p><input type="checkbox"/> Alle leeruitkomsten zijn <i>ruim voldoende</i> aangetoond en op basis van het oordeel van de examiner is een <i>zeer goed</i> voor excellent presteren toegekend. (= zeer goed)</p>
<p>Datum: <input style="width: 100px;" type="text"/></p> <p>Handtekening student: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>Handtekening werkplekbegeleider/schoolopleider: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>Handtekening instituutopleider/examinator: <input style="width: 150px;" type="text"/></p>	

## PRO-B toets

### Beoordelingsrubric Deeltoets PRO-B (APVVF101-B)

Gegevens	Voorwaardelijke criteria;	
Naam:	<b>Het product...</b>	<b>Ja/Nee</b>
Studentnummer:	... is ingeleverd met ingevulde gegevens door de student, bevat een naam, studentnummer, opleiding en vakcode	
	... is uiterlijk op de uiterste inleverdatum ingeleverd.	
Lerarenopleiding:	... bevat helder en correct taalgebruik, fouten komen niet meer dan incidenteel voor	
Datum en tijd:	... bevat bronverwijzingen die voldoen aan de APA-richtlijnen en heeft een literatuurlijst.	
	... laat zien hoe de student feedback van peers en begeleiders heeft opgehaald en verwerkt.	
	... is te bekijken in ongeveer 15 minuten	
	... bevat alle verplichte onderdelen	

\*Cijferbepaling: In totaal kun je 10 punten behalen. Indien je product niet aan de voorwaardelijke criteria voldoet, ontvang je het cijfer 4,0 en wordt je product niet verder nagekeken. Je krijgt pas een voldoende beoordeling als je voor ieder criterium minimaal in de middelste kolom bent beoordeeld. De cijfertoedeling is als volgt:

Aantal punten	Cijfer		Aantal punten	cijfer
10	10		5	5
9	9		4	4
8	8		3	3
7	7		2	2
6	6		1	1

Criteria:	Goed - 2 punten	Voldoende - 1 punt	Onvoldoende - 0 punten
Betekenisvolle ervaring(en)	n.v.t.	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijk weergeven wat de betekenisvolle ervaring(en) was/waren</li> <li>• Aangeven waarom deze ervaring(en) betekenisvol is/zijn geweest voor zijn professionele ontwikkeling tot leraar</li> <li>• Duidelijk aangeven bij welk(e) aspect(en) van de karaktervolle leraar de betekenisvolle ervaring(en) past/passen</li> </ul>	De student <u>voldoet niet of onvoldoende</u> aan één of meerdere criteria beschreven onder 'Voldoende'.
De autonome leraar	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekening heeft gehouden met alle aspecten beschreven onder 'Voldoende'</li> </ul> <p>Én</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meer diepgang, samenhang en complexiteit aanbrengt</li> </ul> <p>Bijvoorbeeld door toe te lichten hoe de gemaakte keuzes en zijn professionele identiteit samenhangen</p>	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigen keuzes heeft gemaakt voor zijn handelen;</li> <li>• kan aangeven waarom hij deze keuzes heeft gemaakt;</li> <li>• kan verwoorden wat de schoolcontext is;</li> <li>• kan aangeven hoe de schoolcontext hem heeft beïnvloedt in het maken van keuzes voor zijn handelen;</li> <li>• heeft gewerkt aan alle aspecten van de professionele identiteit (zelfbeeld, zelfwaardering, beroepsmotivatie, taakopvatting, toekomstperspectief)</li> </ul>	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt <u>niet of onvoldoende</u> dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekening heeft gehouden met alle aspecten beschreven onder 'Voldoende'.</li> </ul>

<p>De onderzoekende leraar</p>	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekening heeft gehouden met alle aspecten beschreven onder 'Voldoende'</li> </ul> <p>Én</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meer diepgang, samenhang en complexiteit aanbrengt</li> </ul> <p>Bijvoorbeeld door gebruik te maken van meerdere complexe informatiebronnen.</p>	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan aangeven hoe kennis uit de literatuur zijn handelen heeft beïnvloed;</li> <li>• dat hij nieuwsgierig, open en kritisch is;</li> <li>• dat hij eenvoudige informatiebronnen selecteert en literatuur verbindt aan de ervaring(en).</li> </ul>	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt <u>niet of onvoldoende</u> dat de student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekening heeft gehouden met alle aspecten beschreven onder 'Voldoende'.</li> </ul>
--------------------------------	---	--	--

<p>De betekenisgerichte leraar</p>	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekening heeft gehouden met alle aspecten beschreven onder 'Voldoende'</li> </ul> <p>En</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meer diepgang, samenhang en complexiteit aanbrengt</li> </ul> <p>Bijvoorbeeld door toe te lichten hoe de basisbehoeften en maatschappelijke ontwikkelingen invloed hebben op het betekenisvol maken van het onderwijs voor leerlingen.</p>	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tegemoetkomt aan alle drie de basisbehoeften (competentie, autonomie, relatie) van leerlingen;</li> <li>• kan aangeven op welke manier maatschappelijke ontwikkeling(en) zijn handelen als leraar beïnvloeden;</li> <li>• kan weergeven hoe zijn stageschool zich tot het Nederlandse onderwijssysteem verhoudt; wat voor school het (AVO of BGO) is;</li> <li>• en hierbij kan aangeven wat dit betekent voor het leren van de leerlingen op zijn stageschool</li> </ul>	<p>Uit de verantwoording van de betekenisvolle ervaring(en) blijkt <u>niet of onvoldoende</u> dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekening heeft gehouden met alle aspecten beschreven onder 'Voldoende'.</li> </ul>
------------------------------------	---	---	---

Criteria:	Goed - 3 punten	Voldoende – 2 punten	Onvoldoende 0 punten
Reflectie en vervolgacties	<p>Uit de verantwoording blijkt dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekening heeft gehouden met alle aspecten beschreven onder 'Voldoende'</li> </ul> <p>Én</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meer diepgang, samenhang en complexiteit aanbrengt</li> </ul> <p>Bijvoorbeeld door informatiebronnen adequaat te betrekken in zijn reflectie.</p>	<p>Uit de verantwoording blijkt dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflecteert op zijn ontwikkeling tot autonome, onderzoekende en betekenisgerichte leraar.</li> <li>• Vanuit deze reflectie SMART <u>acties</u> formuleert voor de volgende stap in zijn ontwikkeling tot autonome, onderzoekende en betekenisgerichte leraar.</li> </ul>	<p>De student <u>voldoet niet of onvoldoende</u> aan één of meerdere criteria beschreven onder 'Voldoende'.</p>

#### Feedforward op de leeruitkomst vanuit de APV-leraar

Autonome docent	Voor je verdere ontwikkeling als autonome docent raad ik je het volgende aan:
Onderzoekende docent	Voor je verdere ontwikkeling als onderzoekende docent raad ik je het volgende aan:
Betekenisgerichte docent	Voor je verdere ontwikkeling als betekenisgerichte docent raad ik je het volgende aan:

## Bijlage 2 : Rubric HR

*Toelichting: Deze rubric wordt door de IO ingevuld om het totaaloverzicht m.b.t de student te krijgen op basis van het portfolio, vervolgens wordt dit verder aangevuld tijdens/na het CGI tot één geheel. De deelrubric en de formatieve beoordelingsformulieren in de volgende bijlagen zijn een weergave van bepaalde onderdelen en zijn onderdeel van het portfolio. De IO laat zich adviseren door leraren en schoolopleider.*

<b>Naam student en studentnummer:</b>	
<b>Opleiding en leerjaar:</b>	
<b>Stageschool:</b>	
<b>IO-er:</b>	
<b>Schoolopleider:</b>	
<b>SLC:</b>	
<b>Voorwaardelijk voor een beoordeling:</b>	
<p>Je bent altijd aanwezig geweest, aangezien actieve bijdrage onderdeel is van de beoordeling.  Mocht je toch onverhoopt afwezig zijn (max. 2x voor OP3 en OP4), zorg je er zelf voor dat je – in overleg met de leraar - de stof verkent en meeneemt in je reflectie.  De feedback van de leraaren is nog 1 studiejaar geldig. Als je het vak dit jaar niet behaalt, zul je het portfolio volgend jaar op orde moeten maken en je assessment opnieuw inplannen met je IO.</p>	

Beoordelingsrubric Portfolio, aangevuld door het CGI					
➤ Voorwaardelijk Deze onderdelen dienen aanwezig te zijn in het verslag om tot een verdere beoordeling over te gaan.				J A	NE E
Voorblad	Met jouw naam, je klas, de modulecodes, naam IO, naam SLC, naam SO en/of WPB				
Portfolio	Binnen het portfolio zijn de volgende onderdelen aanwezig: een inhoudsopgave, correcte bronverwijzing, onderbouwingen. Verder is het document opgemaakt volgens de richtlijnen (bijlage 8). Zorg dat alle onderdelen in je portfolio aanwezig zijn.				
➤ Algemeen					
	➤ Leerresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Feedback en -forward SLC	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert</li> <li>➤ spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar</li> </ul>	De feedback van de SLC is onvoldoende verwerkt of niet aanwezig.	Je SLC geeft je feedback en feedforward omtrent de intervisiebijeenkomsten, dit is zichtbaar in je portfolio. Je benoemt zelf leeropbrengsten of leerdoelen die hieruit naar voren komen.	Idem als voldoende, aangevuld door persoonlijke mening wat inzicht in jezelf aangeeft.	

Opmerkingen:				
<b>➤ Pedagogiek</b>				
Thema Adolescentiepsychologie	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1)</li> </ul>	Beoordeling en/of leeropbrengsten zijn niet aanwezig in portfolio	Beoordeling + leeropbrengsten zijn verwerkt in het portfolio	Idem als voldoende aangevuld door ervaringen in OP4
Stage	De student <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.1)</li> <li>➤ gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen</li> <li>➤ spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag</li> <li>➤ handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1)</li> <li>➤ relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1)</li> <li>➤ is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did 1.1)</li> </ul>	De student is niet voldoende op stage aanwezig geweest. De student kan niet voldoende antwoord geven op de vragen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat houdt het leraarschap in?</li> <li>• Pas ik bij het beroep?</li> <li>• Past het beroep bij mij?</li> </ul> Bewijsvoering van het uitvoeren van opdrachten ontbreekt.	De student is voldoende op stage aanwezig geweest.  De student legt uit wat het leraarschap inhoudt en geeft antwoord op de vragen: 'Pas ik bij het beroep' en 'Past het beroep bij mij'? Hierbij verwerkt de student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuele opdrachten vanuit de opleidingsschool</li> <li>• Eigen inzichten</li> <li>• Feedback en forward van WPB, SO en IO</li> <li>• Bewijsvoering van bovenstaande welke voldoet aan de vereisten voor bewijsvoering</li> </ul> De student heeft daarnaast een plan voor stage niveau 2 toegevoegd (max 1A4).	De student is voldoende op stage aanwezig geweest en heeft daar een 'growth mindset' laten zien. Dit is terug te zien in het portfolio, de bewijzen en het plan voor niveau 2.  De student legt uit wat het leraarschap inhoudt en geeft antwoord op de vragen: 'Pas ik bij het beroep' en 'Past het beroep bij mij'? Hierbij verwerkt de student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuele opdrachten vanuit de opleidingsschool</li> <li>• Eigen inzichten</li> <li>• Feedback en forward van WPB, SO en IO</li> <li>• Bewijsvoering van bovenstaande welke voldoet aan de vereisten voor bewijsvoering</li> </ul> De student heeft daarnaast een plan voor stage niveau 2 toegevoegd (max 1A4).
Opmerkingen:				



➤ **Didactiek**

<p>Generieke bijeenkomsten</p>	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ondersteunt leerlingen (of studenten) in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1)</li> <li>➤ formuleringen zijn taalkundig correct</li> <li>➤ besteedt aandacht aan algemene schooltaal en vaktaal in tekst- en opdrachtmateriaal (did. 1.1)</li> <li>➤ werkt planmatig aan voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling van de eigen lesactiviteiten (did. 2.1)</li> <li>➤ verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert</li> <li>➤ spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar</li> <li>➤ onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past</li> <li>➤ stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.1)</li> </ul>	<p>De student is onvoldoende aanwezig geweest. Feedback van leraar, eigen reflectie en leeropbrengsten zijn per onderwerp onvoldoende verwerkt in het portfolio.</p>	<p>Reflectie en leeropbrengsten rondom de onderstaande onderwerpen zijn beschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Breineren;</i></li> <li>• <i>Activeren/Motiveren;</i></li> <li>• <i>Assertiviteit;</i></li> <li>• <i>Grenzen aangeven;</i></li> <li>• <i>Feedback geven/ontvangen</i></li> <li>;</li> <li>• <i>Reflecteren;</i></li> <li>• <i>Taalgericht lesgeven.</i></li> </ul> <p>De student is aanwezig geweest en heeft een actieve bijdrage geleverd</p>	<p>Reflectie en leeropbrengsten rondom de onderstaande onderwerpen zijn beschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Breineren;</i></li> <li>• <i>Activeren/Motiveren;</i></li> <li>• <i>Assertiviteit;</i></li> <li>• <i>Grenzen aangeven;</i></li> <li>• <i>Feedback geven/ontvangen;</i></li> <li>• <i>Reflecteren;</i></li> <li>• <i>Taalgericht lesgeven.</i></li> </ul> <p>De student neemt bovenstaande leeropbrengsten mee naar leerdoelen voor het komende jaar. De student is aanwezig geweest en heeft een actieve bijdrage geleverd.</p>
<p>Werkplaats Professionele Performance &amp; Professioneel Spreken</p>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1)</li> <li>➤ ondersteunt leerlingen (of studenten) in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1)</li> <li>➤ is zich bewust van persoonlijke (non-)verbale communicatie (did 1.1)</li> <li>➤ werkt planmatig aan voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling van de eigen lesactiviteiten (did. 2.1)</li> <li>➤ verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert</li> <li>➤ spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar</li> <li>➤ onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past</li> <li>➤ stelt zich begeleidbaar op</li> <li>➤ bewaakt de eigen grenzen (pro2.1)</li> </ul>	<p>De student is onvoldoende aanwezig geweest. Feedback van leraar, eigen reflectie en leeropbrengsten zijn per onderdeel/les/werkplaats onvoldoende verwerkt in het portfolio.</p>	<p>Student is in staat om op gestructureerde wijze te reflecteren op eigen handelen. De student is aanwezig geweest en heeft een actieve bijdrage geleverd.</p>	<p>Student is in staat om op gestructureerde wijze te reflecteren op eigen handelen en de feedback van de leraar te verwerken en tot voornemens te komen. De student is aanwezig geweest en heeft een actieve bijdrage geleverd.</p>

<p>ICT-onderwijs toepassingen (Formatieve beoordeling ICT ontvangt de student bij aanvang van de werkplaatsen)</p>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ onderzoekt de verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning</li> <li>➤ maakt effectief gebruik van OLT (did4.1)</li> <li>➤ ontwerpt een les m.b.v. minstens 1 presentatietoepassing en 1 verwerkingstoepassing.</li> <li>➤ leest enkele artikelen over omgaan met OLT in de klas.</li> <li>➤ schrijft een aanbeveling voor hun (stage)school waarin ze op basis van de theorie een aantal concrete tips geven over devices in de klas</li> <li>➤ hun eindproduct is een video van zichzelf waarin ze de les die ze hebben ontworpen presenteren. Aan het einde van de video geven ze de adviezen.</li> </ul>	<p>De student is onvoldoende aanwezig geweest.</p> <p>De student toont niet aan een didactisch sterke les te kunnen ontwerpen met ICT als hulpmiddel.</p> <p>De student kan de gemaakte keuzes niet verantwoorden.</p>	<p>De student is in staat om een didactisch sterke les te ontwerpen met ICT als hulpmiddel.</p> <p>De student kan de meeste gemaakte keuzes m.b.t. (digitale) didactiek verantwoorden.</p>	<p>De student is in staat om een didactisch sterke les te ontwerpen met ICT als hulpmiddel.</p> <p>De student kan de gemaakte keuzes m.b.t. (digitale) didactiek goed verantwoorden.</p>
--	--	--	--	--

Opmerkingen:

## ➤ Afsluiting

<p>Peerfeedback</p>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert</li> </ul>	<p>De student toont niet aan dat hij/zij Peerfeedback heeft gegeven en ontvangen.</p>	<p>De student laat d.m.v. zijn/haar portfolio zien dat hij/zij peerfeedback heeft gegeven en ontvangen.</p>	<p>De student laat d.m.v. zijn/haar portfolio zien dat hij/zij peerfeedback heeft gegeven en ontvangen.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past (pro 2.1)</li> </ul>	<p>Hij/zij kan reflecteert niet voldoende op wat de feedback hem/haar heeft opgeleverd en hoe hij/zij hiermee verder kan.</p>	<p>Er wordt weergegeven wat de student met de feedback heeft gedaan en welke leerpunten hij/zij hieruit meeneemt naar niveau 2.</p>	<p>Er wordt weergegeven wat de student met de feedback heeft gedaan en welke leerpunten hij/zij hieruit meeneemt naar niveau 2. De student koppelt de leerpunten zowel aan de stage-ervaring als aan de bijeenkomsten op school.</p>
<p>Eindconclusie en voornemens</p>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ richt het eigen leerproces doelgericht in</li> <li>➤ reflecteert hierop</li> <li>➤ scherpt de werkwijze aan waar nodig (pro1.1)</li> <li>➤ verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert</li> <li>➤ spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar</li> <li>➤ onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past</li> <li>➤ stelt zich begeleidbaar op</li> <li>➤ bewaakt de eigen grenzen (pro2.1)</li> </ul>	<p>De student werkt in zijn portfolio de bijbehorende leerresultaten onvoldoende uit in een ' Eindconclusie'.</p>	<p>De student werkt in zijn portfolio de bijbehorende leerresultaten voldoende uit in een ' Eindconclusie'.</p> <p>Dit dient als voorbereiding op de pitch voor het CGI.</p> <p>De student vat in de eindconclusie samen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waar de student nu staat, betreffende de (bijbehorende) LER's;</li> <li>• Welke (bijbehorende) LER's de student ziet als ontwikkelpunt en</li> </ul>	<p>De student werkt in zijn portfolio de bijbehorende leerresultaten goed uit in een ' Eindconclusie'.</p> <p>Dit dient als voorbereiding op de pitch voor het CGI.</p> <p>Idem als voldoende, aangevuld door concrete voorbeelden uit de stage of de bijeenkomsten op de HR waarmee de student de conclusie en voornemens concreter maakt verder onderbouwt.</p>

			waarom; <ul style="list-style-type: none"> <li>Welke voornemens de student heeft (en koppelt dit aan een LER of meerdere LER's).</li> </ul>	
Pitch tijdens CGI en nabespreking	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ richt het eigen leerproces doelgericht in</li> <li>➤ reflecteert hierop</li> <li>➤ scherpt de werkwijze aan waar nodig (pro1.1)</li> <li>➤ verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert</li> <li>➤ spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar</li> <li>➤ onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past</li> <li>➤ stelt zich begeleidbaar op</li> <li>➤ bewaakt de eigen grenzen (pro2.1)</li> <li>➤ verwijst correct naar bronnen (pro3.1)</li> </ul>	Student heeft geen pitch voorbereid en is niet actief tijdens CGI. Reflectie blijft zeer beperkt.	Pitch wordt voldoende uitgevoerd. Student is actief tijdens bespreking CGI omtrent reflectie. Tijdens het CGI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan de student kort en bondig in de aangegeven tijd zijn ontwikkeling pitchen;</li> <li>• Kan de student concrete voorbeelden van zijn leerpunten en/of ontwikkeling geven;</li> <li>• Kan de student antwoord geven op de hoofdvragen van niveau 1: 'Pas ik bij het beroep' en 'Past het beroep bij mij'? en dit onderbouwen met concrete voorbeelden en/of bewijzen;</li> <li>• Doet de student actief mee (zowel eigen pitch als met die van anderen).</li> </ul>	Pitch wordt goed uitgevoerd. Student is actief tijdens bespreking CGI omtrent reflectie. Idem als voldoende, aangevuld door blijk van reflectief vermogen (kritisch kijken naar eigen houding, ontwikkelpunten, sterke kanten) en/of een zeer pro-actieve houding tijdens het CGI (o.a. door vragen te stellen aan medestudenten).

Opmerkingen:

### Cijferbepaling/Cesuur

DIDACTIEK (Algemeen, didactiek en afsluiting) (5ECTS)			
O	V	G	EINDBEOORDELING
Eén of meerdere onderdelen onvoldoende behaald	n.v.t.	n.v.t.	Onvoldoende
n.v.t.	7 maal voldoende behaald	Minimaal 3 maal goed behaald	Voldoende
n.v.t.	3 maal voldoende behaald	Minimaal 7 maal goed behaald	Goed
n.v.t.	n.v.t.	10 maal goed behaald	Zeer goed

PEDAGOGIEK (Algemeen, pedagogiek en afsluiting) (5ECTS)			
O	V	G	EINDBEOORDELING
Een of beide 'Pedagogiek' onderdelen is onvoldoende behaald (adolescentiepsychologie en/of stage)	n.v.t.	n.v.t.	Onvoldoende
n.v.t.	4 maal voldoende behaald	Minimaal 4 maal goed behaald, waarvan in ieder geval beide 'pedagogiek' onderdelen	Voldoende
n.v.t.	3 maal voldoende behaald	Minimaal 5 maal goed behaald, waarvan in ieder geval beide 'pedagogiek' onderdelen	Goed
n.v.t.	n.v.t.	8 maal goed behaald	Zeer goed

DIDACTIEK (Algemeen, didactiek en afsluiting)	Weging	PEDAGOGIEK (Algemeen, pedagogiek en afsluiting)	Weging
Algemeen	1	Algemeen	1
Generieke bijeenkomsten	2	Thema Adolescentiepsychologie	1
Werkplaats professioneel handelen	2	Stage	2
ICT onderwijstoepassingen	1	-----	---
Peerfeedback	1	Peerfeedback	1
Eindconclusies en voornemens	2	Eindconclusies en voornemens	2
Pitch tijdens CGI en nabespreking	1	Pitch tijdens CGI en nabespreking	1

## Bijlage 3 : Rubric ESoE

Zie de website werkpleklers van ESoE werkpleklers voor de verschillende rubrics:  
<http://www.esoe-werkpleklers.nl/studenten.html>. Let op dat voor P1 van de masters er al met de nieuwe versie van het werkpleklers formulier wordt gewerkt.